

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Графовская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района  
Белгородской области»

Утверждаю  
Директор школы  
 Г.П.Заболотная  
Приказ № 271 от «30» 08. 2021 г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
детского объединения  
«Играем вместе»  
(4 года обучения)  
возраст обучающихся – 1-4 класс**

Графовка, 2021

**Программа внеурочной деятельности: «Играем вместе», программа по конкретному виду внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительное направление**

**Автор программы: Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов.**

**Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «30» 08. 2021 г. № 01**

**Председатель \_\_\_\_\_ Г.П.Заболотная**

Программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Играем вместе» для 1-4 классов разработана на основе пособия для учителей общеобразовательных учреждений: Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение/ Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов.- М. : Просвещение, 2011.

Программа рассчитана на 4 года (общий объем – 127 ( часов), исходя из 1 часа занятий в неделю.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты** — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Играем вместе» является формирование следующих умений:

- **определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Играем вместе» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД.**

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности команды на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **2. Познавательные УУД.**

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### 3. Коммуникативные УУД.

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

### **Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:**

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности учащихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### **Первый год занятий**

**Первая встреча с игрой.** Игра и жизнь. Правила игры, игровые роли, сюжет игры. Игровое состояние. Назначение игры. Игра и дети. Игра и взрослые. Многообразие игр.

#### **Интеллектуально-познавательные игры (викторины).**

Интеллектуально-познавательная игра — соревнование в информированности и сообразительности. Правила викторины. Викторины на знание правил дорожного движения, поведения в общественных местах (в школе, в транспорте, на улице).

**Подвижные игры.** Движение и сноровка в различных видах человеческих занятий. Простые подвижные игры: правила и виды. Игры с музыкальным сопровождением, сюжетные игры. Правила подвижных игр. Роли в подвижных играх: водящий, судья, организатор.

**Настольные игры.** Разнообразие настольных игр. Парные игры. Игра в шашки — классическая настольная игра. Правила игры в шашки. Настольные игры на бумаге (крестики-нолики). Настольные игры в компании (домино и лото). Правила настольных игр в лото и домино.

**Игры-драматизации.** Ситуация в игре: участники (игровые роли), задачи и способы их решения участниками ситуации. Игровые диалоги-импровизации с игрушками. Сюжеты игр «В школе», «В гостях», «Экстремальная ситуация», «Добро как практическое волшебство».

**Ситуативные игры-упражнения.** Парное взаимодействие в игре. Влияние на партнёра, избирательная реакция на влияние, противостояние влиянию.

## *Второй год занятий*

**Встреча с игрой.** Азарт игры. Выигрыш и проигрыш. Радость и огорчение в игре. Нарушение правил игры. Цена выигрыша. Опасности игры.

**Интеллектуально-познавательные игры.** Правила интеллектуально-познавательных игр. Правила подготовки к познавательной игре. Типы вопросов в интеллектуально-познавательных играх. Викторины на знание правил поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, музее, парке, магазине). Подвижные игры, включающие выполнение физических упражнений (бег, удары, прыжки). Народные подвижные игры, включающие упражнения с внешним сопротивлением. Игры народов разных стран. Подвижные игры с малым (теннисным) мячом.

**Настольные игры.** Противостояние игроков в настольных играх. Классическая настольная игра шахматы, правила игры в шахматы. Мир современных шахмат. Настольные игры как способы времяпрепровождения в семье и компании. Удовольствие от игры.

**Игры-драматизации.** Игровой конфликт и конфликт в игре. Конфликтная ситуация в игре: интересы участников, предмет конфликта, действия участников ситуации, варианты развязки. Сюжеты игр «Приём гостей у себя дома», «В больнице», «В магазине», «Экстремальная ситуация». Я и окружающие люди. Взаимопонимание людей. Способы решения задач в процессе игрового взаимодействия.

**Ситуативные игры-упражнения.** Парное взаимодействие в игре. Упражнение в отказе на предложение (отказ-обещание, отказ-альтернатива, отказ-отрицание, отказ-конфликт). Поведение в конфликтной ситуации.

**Игры на кооперацию.** Игровое взаимодействие в группе, кооперация, сотрудничество, соревнование, взаимопомощь в игре. Взаимодействие в малой группе, распределение обязанностей. Межгрупповое взаимодействие в игре. Осознание индивидуальных особенностей участия в кооперации.

## *Третий и четвертый год занятий.*

**Новая встреча с игрой.** Роли в игре и в жизни. Игровая реальность. Игра и искренность. Серьёзное отношение к игре и игровое отношение к жизни.

**Интеллектуально-познавательные игры.** Вопросы на эрудицию и сообразительность. Тактика выигрыша в интеллектуально-познавательных играх. Формулировка вопроса в познавательных играх. Корректные и некорректные вопросы. Правила формулировки вопросов.

**Подвижные игры.** Сложные подвижные — полуспортивные игры-соревнования. Развитие реактивности, резкости, быстроты, скоростной выносливости. Подвижные игры для развития ловкости. Подвижные игры на развитие силы. Самостоятельное регулирование интенсивности нагрузок, выбор моментов для отдыха.

**Настольные игры.** Игровые действия в настольных играх (бросание кубика, передвижение фигур (фишек), выкладывание карт). Везение и невезение в игре. Игра в кости, нарды.

**Игры-драматизации.** Игровые диалоги- импровизации. Я и окружающие люди. Взаимопонимание людей. Проблемная ситуация. Игра как способ изучения проблемы. Задачи участников ситуации, позиция участника, вариативность позиции. Способы решения задач в процессе игрового взаимодействия. Игра как способ самопознания.

**Ситуативные игры-упражнения.** Групповое взаимодействие в игре. Выбор союзников, договор с партнёром, конкуренция.

**Комплексные игры на местности.** Игровое соревнование двух групп. Ограничение игровой территории. Площадки игры. Правила игры, рекомендации игрокам. Техника безопасности в игре на местности.

**Комплексная игра- приключение.** Команды игроков и площадка игры. Игровые задания и правила игры. Маршрутная карта игры. Тропа испытаний. Испытания, загадки.

**Основными формами организаций занятий** являются: беседа, физические упражнения и двигательные задания, тестирование, игра.

**Основными формами подведения итогов** программы являются:

- тестирование;
- умение осуществлять бег на заданной дистанции, осуществлять различные виды прыжков и метаний, выполнять индивидуальные и коллективные действия.
- знание основ техники легкоатлетических, специальных беговых упражнений и способность применения их на практике:

способность самостоятельно осуществлять и организовать занятие по легкой атлетике.

**Виды деятельности:** познавательная, конструктивная, подвижные игры.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	
		Практика	Теория
<i>Первый год занятий</i>			
1	Первая встреча с игрой	1,5	0,5
2	Интеллектуально- познавательные игры (викторины)	3	1
3	Подвижные игры	7	1
4	Игры- драматизации	4	2
5	Ситуативные игры-упражнения.	3	0
	<b>Итого</b>	<b>25</b>	
<i>Второй год занятий</i>			
1	Встреча с игрой	1,5	0,5
2	Интеллектуально- познавательные игры	3	1
3	Подвижные игры	5	1
4	Настольные игры	5	1
5	Игры- драматизации	5	1
6	Ситуативные игры-упражнения	5	1
7	Игры на кооперацию	5	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	
<i>Третий год занятий</i>			
1	Новая встреча с игрой	0,5	0,5
2	Интеллектуально- познавательные игры	3	2
3	Подвижные игры	4	1
4	Настольные игры	3	2
5	Игры- драматизации	3,5	1,5
6	Ситуативные игры- упражнения	2	1
7	Комплексные игры на местности	4	1
8	Комплексная игра приключение	4	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	
<i>Четвертый год обучения</i>			
1	Новая встреча с игрой	1	0,5
2	Интеллектуально- познавательные игры	5	2
3	Подвижные игры	5	1

4	Настольные игры	5	2
5	Игры- драматизации	5	1,5
6	Ситуативные игры- упражнения	3	1
7	Комплексные игры на местности	5	1
8	Комплексная игра приключение	5	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	
	<b>Всего</b>	<b>127</b>	