

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Графовская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»



Утверждаю
Директор МБОУ «Графовская СОШ»
Г.П. Заболотная
Приказ № 271 от «30» 08. 2021 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
детского объединения
«Психологическая азбука»
4 года обучения
Возраст обучающихся – 6-10 лет

Педагог-психолог
Миргородская Л.А.

Графовка – 2021 г.

Программа внеурочной деятельности: «Психологическая азбука», программа по конкретному виду внеурочной деятельности, социальное направление

Авторы программы: Т.А. Аржакаева, И.В. Вачкова, А.Х. Попова.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета

от «30» августа 2021 г., протокол № 01

Председатель

Г.П.Заболотная

Программа внеурочной деятельности «Психологическая азбука» социально-психологической направленности, для обучающихся 1 -4 классов является составной частью основной образовательной программы начального общего образования школы, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Психологическая программа «Психологическая азбука» для обучающихся 1-4-х классов составлена на основе программы развивающих занятий в 1-4 классе «Психологическая азбука» Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачковой, А.Х. Поповой, (Москва. Издательство «Генезис», 2014 год).

Программа «Психологическая азбука» разработана с учетом целей и задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках внедрения ФГОС НОО в образовательный процесс, целью, которой является формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Цели:

1. Создание условий, позволяющих каждому обучающему как можно легче адаптироваться к школьному обучению;
2. Формирования универсальных учебных действий: обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках обучения на начальной ступени образования.

Задачи:

1. Формирование у учащихся умения ориентироваться в новой социальной среде, психологической готовности к обучению;
2. Формирование положительной Я – концепции;
3. Формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать;
4. Развитие волевой регуляции поведения и деятельности;
5. Воспитание духовно–нравственных качеств личности;
6. Развитие навыков рефлексивных действий.
7. Развитие УУД
8. Снижение уровня школьной тревожности
9. Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований
10. Формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

Режим занятий:

- 1 год обучения: 33 учебных часа (1 час в неделю), согласно учебного периода для учащихся 1-х классов.
- 2 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).
- 3 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).
- 4 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данная рабочая программа направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) результатов, заданных образовательной программой школы.

1 класс

В результате работы по программе «Психологическая азбука» первоклассники

получат первоначальные содержательные адекватные представления

- ✓ о школе, о необходимости учения, о качествах хорошего ученика (интерес к новому, стремление к получению высоких оценок, желание следовать школьным правилам);

- ✓ о моральных нормах;

- ✓ о содержательном наполнении чувств и эмоций, о способах избавления от неприятных чувств.

Научатся:

- ✓ осознавать свой статус школьника, находить в себе качества, которые позволяют хорошо учиться; контролировать выполнение школьных правил;

- ✓ слушать и понимать речь других, отвечать на вопросы педагогов и товарищей по классу, участвовать в диалоге, осознанно стремиться к сотрудничеству, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, работать в паре;

- ✓ ориентироваться на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости), распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, учитывать эмоциональное состояние человека при нарушении моральных норм, видеть и чувствовать несправедливость, понимать и контролировать свои эмоциональные состояния, принимать ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

- ✓ определять цель выполнения заданий, в том числе в жизненных ситуациях, и регулировать процесс выполнения;

- ✓ ориентироваться на заданную систему требований, контролировать и оценивать свои действия по результату; оценивать действия других учеников, исправлять ошибки самостоятельно;

- ✓ при анализе материала опираться на существенные признаки.

Личностные УУД:

- ✓ эмоционально-положительное отношение к школе;

- ✓ адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;

- ✓ принятие образца «хорошего ученика» как примера для подражания;

- ✓ зачатки личностной рефлексии;

- ✓ стремление к самоизменению;

- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Регулятивные УУД:

- ✓ способность к самопознанию и самооценке;

- ✓ осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия и внимания как причин успешности / неуспешности учебной деятельности;

- ✓ позитивная самооценка;

- ✓ осознание и оценка собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия.

Коммуникативные УУД:

- ✓ использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций;

- ✓ зачатки эмпатии как понимания чувств других людей.

2 класс

В результате работы по программе «Психологическая азбука» второклассники получают первоначальные содержательные адекватные представления

- ✓ о желаниях и потребностях,

- ✓ о мотивах и борьбе мотивов;

- ✓ о памяти, видах памяти, способах эффективного запоминания;

- ✓ о мышлении, операциях и видах мышления;

- ✓ о фантазии и воображении;

- ✓ о способностях.

научатся:

- ✓ выражать свои чувства и впечатления с помощью слов, невербальных и изобразительных средств.
- ✓ осознавать качества своего характера, желания и мотивы своего поведения и поведения других людей;
- ✓ осознавать значимость для человека внимания, ощущения, памяти, мышления и эмоций, свои сильные и слабые стороны, пользу психологических знаний;
- ✓ приёмам запоминания, мышления и творческой деятельности;
- ✓ осознавать сильные и слабые стороны личности; пользу психологических знаний.

Регулятивные УУД:

- ✓ умение воспринимать и понимать смысл учебных и игровых задач;
- ✓ умение осознавать способы выполнения действий;
- ✓ сформированность навыков самоконтроля и рефлексии;
- ✓ произвольность внимания, памяти и мышления.

Познавательные УУД:

- ✓ сформированность анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ сформированность синтеза как составление целого из частей;
- ✓ сформированность сравнения, сериации и классификации по существенным признакам;
- ✓ сформированность выведения общего для ряда единичных объектов;
- ✓ сформированность подведения под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ сформированность умения решать проблемы творческого характера;
- ✓ умение решать проблемы творческого характера.

Личностные УУД:

- ✓ мотивация на самопознание и самоизменение; стремление к совершенствованию своих способностей;
- ✓ зачатки осознания своих достоинств и недостатков; зачатки рефлексивной самооценки;
- ✓ осознание актуальных желаний и мотивов поведения;
- ✓ сформированная мотивация на достижение результата;
- ✓ осознание своих когнитивных возможностей, способность адекватно судить о своих успехах / неудачах в учении.

Коммуникативные УУД:

- ✓ умение работать в паре.

3 класс

В результате работы по программе «Психологическая азбука» третьеклассники получают первоначальные содержательные адекватные представления

- ✓ о ценности тёплых эмоциональных отношений между людьми,
- ✓ о ценности глубоких содержательных контактов между людьми,
- ✓ о круге ближайшего общения,
- ✓ о роли эмоций в общении,
- ✓ о ценности позитивных установок в общении и сотрудничестве,
- ✓ о ценности дружеских отношений между людьми,
- ✓ о значимости сходств и различий между людьми в общении в дружеских отношениях,
- ✓ о ценности уникальности и индивидуальности каждого человека,
- ✓ о различии в отношениях к своим и чужим, к мальчикам и девочкам,
- ✓ о правилах доброжелательного и эффективного общения,

- ✓ о комплименте, о формуле комплимента,
- ✓ о значимости комплиментов для поддержания комфортных взаимоотношений,
- ✓ о конфликте и контакте;
- ✓ о сотрудничестве и конкуренции,
- ✓ о моральных ценностях «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», понимание друг друга», «толерантность» и др.;

осмысливать свои отношения с одноклассниками и собственные коммуникативные научатся:

- ✓ возможности,
- ✓ реалистичной самооценке и самовосприятию
- ✓ осознавать свои желания, мотивы и потребности,
- ✓ осознавать причины ссор,
- ✓ учитывать разные мнения в общении,
- ✓ действовать согласованно,
- ✓ использовать невербальные средства общения,
- ✓ оказывать психологическую поддержку,
- ✓ принимать во внимание и учитывать точку зрения другого человека,
- ✓ раскрывать в общении собственные достоинства, способности, достижения,
- ✓ осознавать смену эмоций, собственное влияние на эмоции других людей, влияние других людей на собственное эмоциональное состояние,
- ✓ понимать эмоции других людей, выражать собственные эмоции и чувства.

Личностные УУД:

- ✓ учебно-познавательный интерес к новым областям знаний, новым способам решения задач;
- ✓ усвоение моральных ценностей «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «понимание друг друга»;
- ✓ усвоение моральных ценностей «сопереживание», «сочувствие», эмпатия», «толерантность»;
- ✓ сформированность эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им.

Коммуникативные УУД:

- ✓ осознание важности общения со сверстниками и взрослыми;
- ✓ эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ✓ умение формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач: строить монологическое высказывание, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;
- ✓ умение допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- ✓ умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ умение учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве;
- ✓ умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ умение предвидеть последствия неконструктивных решений в общении.

4 класс

В результате работы по программе «Психологическая азбука» второклассники получают первоначальные содержательные адекватные представления

- ✓ о ценности позитивной установки для комфортного общения,
- ✓ о различии понятий «слушать» и «слышать»,
- ✓ об «активном слушании»,
- ✓ неречевых средствах общения,

- ✓ о споре, дискуссии, полемике, диспуте, об аргументах.
- ✓ о конфликте и его последствиях,
- ✓ о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях,
- ✓ об алгоритме эффективного разрешения конфликтов, учащихся разные стратегии поведения в конфликтных ситуациях научатся использовать
- ✓ о правилах комфортного общения в классе;

научатся:

- ✓ устанавливать контакт в различных ситуациях,
- ✓ принимать рефлексивную позицию, в том числе в сфере общения,
- ✓ оказывать психологическую поддержку,
- ✓ осознавать собственные достоинства, способности, достижения,
- ✓ активно слушать партнёра по общению,
- ✓ формулировать вопросы для правильного понимания собеседника,
- ✓ использовать неречевые средства в общении,
- ✓ эффективному речевому взаимодействию,
- ✓ убеждать и использовать аргументы в споре, совместному поиску новой информации,
- ✓ работать с различными словарями,
- ✓ понимать ценность семейных отношений и собственные чувства по отношению к разным членам семьи,
- ✓ понимать причины своего поведения и поведения других людей.
- ✓ использовать разные стратегии поведения в конфликтных ситуациях,
- ✓ использовать алгоритм разрешения конфликтов,
- ✓ учитывать мнения разных людей в команде,
- ✓ выполнять правила комфортного общения в классе.

Личностные УУД:

- ✓ осознание ценностного отношения к общению и взаимодействию (личностные УУД);
- ✓ сформированность эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им (личностные УУД);
- ✓ усвоение ценностей «семья», «родительская любовь» (личностные УУД); сформированность положительной адекватной самооценки (личностные УУД);
- ✓ сформированность умения видеть свои достоинства и недостатки (личностные УУД);
- ✓ мотивация на дальнейшее самопознание и саморазвитие (личностные УУД).

Коммуникативные УУД:

- ✓ осознание улучшения навыков общения (коммуникативные УУД);
- ✓ умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (коммуникативные УУД);
- ✓ умение формулировать собственное мнение и позицию (коммуникативные УУД);
- ✓ умение задавать партнёрам вопросы, необходимые для совместного решения задачи (коммуникативные УУД);
- ✓ умение слушать (коммуникативные УУД);
- ✓ умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии (коммуникативные УУД);
- ✓ умение строить понятные для партнёра высказывания (коммуникативные УУД);
- ✓ умение учитывать позиции других людей (коммуникативные УУД);
- ✓ умение обосновывать собственную позицию (коммуникативные УУД);
- ✓ координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения (коммуникативные УУД);

- ✓ договариваться и приходиться к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов (коммуникативные УУД).

Содержание

1 класс

Раздел 1. Я теперь школьник (6 часов)

1. Знакомство.

Теория. Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Отличия психологических занятий от уроков. Правила поведения на занятиях.

Практика. Игры на знакомство.

Формы занятий: фронтальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: инструкция по технике безопасности, журнал по охране труда, мяч, изображение солнца, дождя и цветка, цветные мелки, рабочие тетради, ручки, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

2. Знакомство продолжается.

Теория. Люди отличаются друг от друга. Каждый человек необычен и интересен по-своему. Общие интересы сближают друг друга. Приятные люди вызывают симпатию.

Практика. Игры на знакомство.

Формы занятий: фронтальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, ручки, цветные карандаши (фломастеры), мячик, бэйджики по количеству детей.

Форма подведения итогов: обсуждение.

3. Я теперь школьник.

Теория. Правила школьной жизни.

Практика. Игры на закрепление школьных правил, на формирование произвольности в действиях.

Формы занятий: фронтальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), план-схема школы на ватмане.

Форма подведения итогов: обсуждение.

4. Что значит быть школьником?

Теория. Чем отличаются школьники и дошкольники. Права и обязанности школьника. Правила школьной жизни.

Практика. Игры на закрепление школьных правил.

Формы занятий: фронтальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради (фломастеры) маленький мяч или игрушка размером с ладошку, значок с символом психологии для награждения.

Форма подведения итогов: обсуждение.

5. Знакомство с Пси-магом

Теория. Первоначальные представления о существовании внутреннего мира человека. Символ психологии как науки.

Практика. Игры на групповое взаимодействие.

Формы занятий: фронтальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), бэйджики по количеству детей, мягкая игрушка или мячик размером с

ладошку, набор картинок с изображением фрагментов дня школьника, значок с символом психологии, план – схема школы на ватмане.

Форма подведения итогов: обсуждение.

6. Диагностика на этапе адаптации к школе

Теория. Каждый ребёнок по-разному привыкает к школе, к урокам, к учителю, одноклассникам, у каждого свои радости, успехи и трудности.

Практика. Диагностические задания из программы психологического сопровождения первоклассников на этапе адаптации.

Формы занятий: фронтальная.

Методы и приемы: словесный, диагностические задания.

Дидактический материал и оборудование: бланки для выполнения заданий, ручки, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 2. Введение в мир психологии (7 часов).

7. Диагностика личностных УУД.

Теория. Все дети разные, у каждого может быть своё мнение, своё отношение к миру, свои интересы и желания.

Практика. Диагностические задания психологического мониторинга сформированности личностных УУД.

Формы занятий: фронтальная.

Методы и приемы: словесный, диагностические задания.

Дидактический материал и оборудование: бланки для выполнения заданий, ручки, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

8. Королевство Внутреннего Мира.

Теория. Первоначальное представление об особенностях внутреннего мира человека.

Практика. Чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, чтение и обсуждение сказки, игровые упражнения.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), кукла Пси-маг, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

9. Сказка о волшебных зеркалах -1.

Теория. Основные составляющие образа «Я»: каким я вижу себя, каким меня видят другие, каким я хочу быть.

Практика. Чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, чтение и обсуждение, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

10. Сказка о волшебных зеркалах -2.

Теория. Основные составляющие образа «Я»: каким я вижу себя, каким меня видят другие, каким я хочу быть.

Практика. Чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, чтение и обсуждение, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

11. Что я знаю о себе?

Теория. Психологические качества, характеризующие человека. Мой образ «Я».

Практика. Аукцион качеств характера, психотехники самооценки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), разрезанные открытки.

Форма подведения итогов: обсуждение.

12. Что я знаю о себе и о других?

Теория. Психологические качества проявляются у разных людей в разной мере. В глазах разных людей ты можешь выглядеть по-разному.

Практика. Психотехники самооценки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

13. Я – это кто?

Теория. Каждый человек неповторим, уникален. Человек меняется с течением времени.

Практика. Психотехники самооценки, игры на взаимодействие в группе.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 3. Психика и познание мира (5 часов).

14. Мои ощущения.

Теория. Понятие «ощущение». Виды ощущений. Роль ощущений в познании окружающего мира.

Практика. Психологический практикум.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, набор предметов с различным запахом и вкусом, яркий, необычный по внешнему виду предмет, набор мелких предметов.

Форма подведения итогов: обсуждение.

15. Моё восприятие мира.

Теория. Закрепление знаний о видах ощущений. Понятие «восприятие».

Практика. Психологические упражнения на восприятие.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись музыки со звуками моря, 3-4 «чудесных мешочка» с набором мелких предметов, медали и дипломы для награждения, листы бумаги на каждого ребёнка.

Форма подведения итогов: обсуждение.

16. Моё внимание.

Теория. Понятие «внимание». Сосредоточение, устойчивость, распределение и переключение внимания.

Практика. Психологические упражнения на развитие произвольности внимания, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), секундомер, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

17. Как быть внимательным?

Теория. Понятие «внимание». Сосредоточение, устойчивость, распределение и переключение внимания.

Практика. Психологические упражнения на развитие произвольности внимания, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), секундомер, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение

18. Развиваем внимание

Теория. Роль целенаправленного сосредоточения для достижения успеха в деятельности.

Практика. Психологические упражнения на развитие произвольности внимания.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись релаксационной и маршевой музыки, заготовки к игре «Печатаю на компьютере».

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 4. Темперамент и характер (7 часов).

19. Что такое темперамент?

Теория. Понятие «темперамент».

Практика. Аукцион, чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, чтение и обсуждение, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись лирической и маршевой музыки, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

20-21. Типы темперамента. Разные люди – разные типы темперамента.

Теория. Психологические характеристики различных типов темперамента.

Практика. Ролевые игры, чтение и анализ сказки.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с названиями сказочных персонажей, цветные карандаши (фломастеры), книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

22. Разные люди – разные характеры.

Теория. Понятие «характер», «черты характера».

Практика. Аукцион, чтение и анализ литературных произведений.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Формы занятий: упражнения психологического характера.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), перечень сказочных героев, запись динамичной и релаксационной музыки, разрезанные открытки, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

23. Какой у меня характер?

Теория. Нравственно-этическая норма. Хороший характер. Плохой характер. Мой характер. Путь от поступка к характеру.

Практика. Психотехники на самооценку. Чтение и анализ детской литературы, психологические этюды. Психотехники на самооценку, работа с пословицами, ролевые игры.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись динамичной и спокойной музыки, набор карточек с названиями черт характера.

Форма подведения итогов: обсуждение.

24. Какой характер у других?

Теория. Понятие «характер», «черты характера».

Практика. Аукцион, чтение и анализ литературных произведений.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Формы занятий: упражнения психологического характера.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), перечень сказочных героев, запись динамичной и релаксационной музыки, разрезанные открытки, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

25. Мой характер: оценим недостатки.

Теория. Нравственно-этическая норма. Хороший характер. Плохой характер. Мой характер. Путь от поступка к характеру.

Практика. Психотехники на самооценку. Чтение и анализ детской литературы, психологические этюды. Психотехники на самооценку, работа с пословицами, ролевые игры.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись динамичной и спокойной музыки, набор карточек с названиями черт характера.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 5. Я и мои эмоции (8 часов).

26. Что такое эмоции?

Теория. Понятие эмоции.

Практика. Этюды на выражение эмоций, игры на угадывание эмоций. Многообразие эмоций и богатый внутренний мир. Связь эмоций и поступков.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), дневники эмоций, запись эмоционально насыщенных музыкальных фрагментов.

27. Какие бывают эмоции?

Теория. Понятие эмоции.

Практика. Этюды на выражение эмоций, игры на угадывание эмоций. Многообразие эмоций и богатый внутренний мир. Связь эмоций и поступков.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), дневники эмоций, запись эмоционально насыщенных музыкальных фрагментов.

28. Диагностика эмоционально-личностной сферы.

Теория. У каждого свой внутренний мир, наполненный эмоциями и чувствами.

Практика. Диагностические задания на выявление индивидуальных особенностей эмоционально – волевой сферы.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бланки для выполнения заданий, ручки, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

29. Что я знаю о своих эмоциях?

Теория. У каждого свой внутренний мир, наполненный эмоциями и чувствами.

Практика. Диагностические задания на выявление индивидуальных особенностей эмоционально – волевой сферы.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бланки для выполнения заданий, ручки, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

30-33. Королевство Внутреннего мира.

Теория. Закрепление теоретических знаний.

Практика. Ролевые игры.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), кукла Пси-маг, карточки с понятиями, изображения гномов-ощущений и Рыцарей с разным темпераментом, модель Дерева – Характера, пиктограммы эмоций.

Форма подведения итогов: обсуждение.

2 класс

Раздел 1. Введение в мир психологии (3 часа).

1. Мои летние впечатления

Теория. Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Вербальные, невербальные и изобразительные средства выражения мыслей и чувств.

Практика. Игры на приветствие, ассоциации, визуализацию, изобразительная деятельность, упражнение психологического характера на обмен информацией.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

2. Какой Я?

Теория. Качества характера. Человек растёт и меняется.

Практика. Игры на приветствие, упражнения на обмен информацией, презентация одноклассника, диагностическое упражнение на измерение уровня самооценки.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах, группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, ручки, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

3. Психология – знакомая незнакомка

Теория. Что изучает психология и зачем она нужна человеку.

Практика. Игры на приветствие, упражнения на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки с половинками понятий, карточки с качествами характера, рабочие тетради, ручки, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 2. Я и мои желания (4 часа).

4. Мои желания

Теория. Понятия «желания» и «потребности».

Практика. Игры на взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии и выражение желаний, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, ручки, цветные карандаши (фломастеры), картонная заготовка цветка с открепляющимися лепестками, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение

5. Сказка о борьбе мотивов

Теория. Понятия «мотив», представления о «борьбе мотивов».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, диагностическое упражнение на исследование учебной мотивации, и осознание своих желаний, мотивов, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, релаксационная музыка, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение

6. Мои мотивы

Теория. Классификация мотивов.

Практика. Психологический практикум.

Формы занятий: фронтальная, групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради.

Форма подведения итогов: обсуждение.

7. Какие мотивы у других?

Теория. Связь мотивов с поступками и поведением.

Практика. Упражнения на осознание желаний и мотивов других людей.

Формы занятий: фронтальная, групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с названиями мотивов, материалы к проекту.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 3. Кладовая памяти (9 часов)

8. Загадка Психоочистителя - 1

Теория. Значение ощущения, внимания, памяти, мышления и эмоций в познании мира.

Практика. Слушание и анализ сказки, психологические этюды.

Формы занятий: фронтальная, групповая

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с названиями народов планеты Хухромухр, чудесный мешочек с набором мелких предметов, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

9. Загадка Психоочистителя - 2

Теория. Значение ощущения, внимания, памяти, мышления и эмоций в познании мира.

Практика. Слушание и анализ сказки, психологические этюды.

Формы занятий: фронтальная, групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с названиями народов планеты Хухромухр, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

10. Что такое память?

Теория. Понятие памяти. Индивидуальные особенности памяти. Свойства памяти.

Практика. Диагностическое упражнение на исследование памяти, упражнения на развитие памяти.

Формы занятий: упражнения психологического характера.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради.

Форма подведения итогов: обсуждение.

11. Виды памяти

Теория. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти.

Практика. Игры и упражнения на развитие памяти, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, пять экземпляров текста «Сказки о видах памяти и Карасе, который был невиновен», непрозрачная повязка для глаз.

Форма подведения итогов: обсуждение.

12. Какая у меня память?

Теория. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти.

Практика. Игры и упражнения на развитие памяти.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах, группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с заданиями на каждого ребёнка.

Форма подведения итогов: обсуждение.

13. Эмоциональная память

Теория. Особенности эмоциональной памяти.

Практика. Слушание и анализ произведения, рассказа, упражнения на развитие эмоциональной памяти.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, аудиозапись двух музыкальных фрагментов разных по характеру.

Форма подведения итогов: обсуждение.

14. Как лучше запоминать?

Теория. Способы эффективного запоминания.

Практика. Игры и упражнения на развитие памяти.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с набором картинок на каждого ребёнка.

Форма подведения итогов: обсуждение.

15. Я умею запоминать

Теория. Способы эффективного запоминания.

Практика. Игры и упражнения на развитие памяти.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради.

Форма подведения итогов: обсуждение.

1. Что я знаю о памяти?

Теория. Способы эффективного запоминания.

Практика. Диагностические упражнения на исследование памяти.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с названиями видов памяти.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 4. Лабиринты мышления (9 часов)

2. Сказка о профессоре Мышлении

Теория. Понятие о мышлении.

Практика. Слушание и анализ сказки. Упражнение на развитие мыслительных операций.

Формы занятий: фронтальная, в парах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с заданиями, карточки с названиями мыслительных операций, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

3. Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых.

Теория. Понятие о мышлении.

Практика. Упражнение на развитие мыслительных операций.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, бланки с заданиями.

Форма подведения итогов: обсуждение.

4. Учимся думать вместе

Теория. Операции мышления.

Практика. Упражнение на развитие мыслительных операций.

Формы занятий: фронтальная и групповая, работа в парах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с заданиями.

Форма подведения итогов: обсуждение.

5. Учимся обобщать и находить закономерности

Теория. Операции мышления.

Практика. Упражнение на развитие мыслительных операций.

Формы занятий: фронтальная и групповая, работа в парах.
Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.
Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с заданиями.
Форма подведения итогов: обсуждение.

6. Учимся находить противоположности

Теория. Операции мышления. Диалектика в окружающем мире.
Практика. Упражнение на развитие мыслительных операций.
Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.
Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.
Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с заданиями.
Форма подведения итогов: обсуждение.

7. Учимся думать логично-1

Теория. Операции мышления.
Практика. Упражнение на развитие мыслительных операций.
Формы занятий: фронтальная и групповая.
Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.
Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с заданиями.
Форма подведения итогов: обсуждение.

8. Учимся думать логично-2

Теория. Операции мышления
Практика. Упражнение на развитие мыслительных операций.
Формы занятий: фронтальная, в парах и группах.
Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.
Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с заданиями.
Форма подведения итогов: обсуждение.

24. Учимся думать творчески

Теория. Понятие о творческом мышлении. Гибкость и оригинальность мышления.
Практика. Игры и упражнения на развитие творческого мышления.
Формы занятий: фронтальная, работа в парах.
Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.
Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с заданиями.
Форма подведения итогов: обсуждение.

25. Что я знаю о мышлении?

Теория. Обобщение знаний по теме.
Практика. Игры и упражнения на развитие мыслительных операций.
Формы занятий: фронтальная, работа в парах, индивидуальная.
Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.
Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с названием мыслительных операций.
Форма подведения итогов: обсуждение

Раздел 5. Как стать талантливым (9 часов).

26. Фантазируем с Фантузей

Теория. Понятия «воображения» и «фантазия».
Практика. Игры и упражнения на развитие воображения.
Формы занятий: фронтальная и групповая.
Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.
Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с заданиями.
Форма подведения итогов: обсуждение.

27. Что такое способности

Теория. Понятие «способности». Формула способностей.
Практика. Игры на развитие творческих способностей.
Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.
Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с заданиями.
Форма подведения итогов: обсуждение.

28. Я знаю, что я...

Теория. Представления о самопознании, саморазвитии.
Практика. Игры и упражнения на развитие рефлексии.
Формы занятий: фронтальная и групповая.
Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.
Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради.
Форма подведения итогов: обсуждение.

29. Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ.

Теория. Обобщение изученного материала за учебный год.
Практика. Игры на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки.
Формы занятий: фронтальная и групповая.
Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.
Дидактический материал и оборудование: книга «Сказки о самой душевной науке».
Форма подведения итогов: обсуждение.

30. Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ.

Теория. Обобщение изученного материала за учебный год.
Практика. Игра «Королевство Внутреннего мира», самопрезентация.
Формы занятий: фронтальная.
Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.
Дидактический материал и оборудование: игровое поле «Королевство Внутреннего мира», листы бумаги для самопрезентации, материалы для рисования.
Форма подведения итогов: обсуждение.

31. Мое «Королевство Внутреннего Мира».

Теория. Обобщение изученного материала за учебный год.
Практика. Игра «Королевство Внутреннего мира», самопрезентация.
Формы занятий: фронтальная.
Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.
Дидактический материал и оборудование: игровое поле «Королевство Внутреннего мира», листы бумаги для самопрезентации, материалы для рисования.
Форма подведения итогов: обсуждение.

32-34. Королевство Внутреннего Мира.

Теория. Обобщение изученного материала за учебный год.
Практика. Игра «Королевство Внутреннего мира», самопрезентация.
Формы занятий: фронтальная.
Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.
Дидактический материал и оборудование: игровое поле «Королевство Внутреннего мира», листы бумаги для самопрезентации, материалы для рисования.
Форма подведения итогов: обсуждение.

3 класс

Раздел 1. Введение в психологию общения (4 часа)

1. Новая встреча с психологией

Теория. Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Психология общения. Отличия психологических занятий от уроков. Правила поведения на занятиях.
Практика. Ассоциации, изобразительная деятельность, визуализация.
Формы занятий: фронтальная, работа в парах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра, изобразительная деятельность.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, клубок толстых ниток, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

2. Начало путешествия в страну Общения

Теория. Коммуникативные возможности.

Практика. Коммуникативные упражнения, упражнения на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, клубок толстых ниток, маленький мячик.

Форма подведения итогов: обсуждение.

3. Что взять с собой в путешествие?

Теория. Понятие «общение».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, 8 цветных карточек теста Люшера, маленький мячик.

Форма подведения итогов: обсуждение.

4. Что я знаю о себе?

Теория. Понятие рефлексии.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, клубок толстых ниток, цветные карандаши, любимые игрушки.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 2. Психология отношений: ты, я, он, она, они = мы (10 часов)

5. Как и почему начинаются споры?

Теория. Понятие ссоры. Возможные причины ссоры.

Практика. Игры на взаимодействие в парах.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, на каждого ученика чистый лист бумаги А4, цветные карандаши, несколько карточек со словом «ссора»,

Форма подведения итогов: обсуждение.

8. Сказка о конфликте и контакте

Теория. Понятия «конфликт» и «контакт».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, живые картины, слушание, иллюстрирование и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

7. Качества, важные для общения

Теория. Качества, необходимые для эффективного общения.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, знакомство с картой Страны Общения, упражнение на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, на каждую команду чистый лист бумаги А4, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

8. Какие мы в общении?

Теория. Самовосприятие и восприятие человека другими людьми.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки к заданиям, маленький мячик.

Форма подведения итогов: обсуждение.

9. Я общительный или замкнутый?

Теория. Индивидуальные различия людей в общении. Понятие «общительный и замкнутый человек».

Практика. Упражнения на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с названиями качеств, карточки для задания «сценки», цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

10. Королевство Разорванных Связей

Теория. Ценность глубоких содержательных контактов между людьми.

Практика. Игра на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

11. Свои и чужие

Теория. Ценность тёплых эмоциональных отношений. Различия отношений к «своим» и «чужим».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, психологические этюды.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: материал к игре.

Форма подведения итогов: обсуждение.

12. Робинзоны

Теория. Сотрудничество и конкуренция.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, психологические этюды.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: наглядный, словесный, ролевая игра.

Дидактический материал и оборудование: материал к игре.

Форма подведения итогов: обсуждение.

13. Девчонки + мальчишки=...

Теория. Представления о взаимодействии со сверстниками другого пола. Ценность позитивных установок в общении.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, психологические этюды.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, ролевая игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки к заданиям., цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

14. Друзья и недруги

Теория. Ценность дружеских отношений между людьми. Ситуация совместного принятия группового решения.

Практика. Ролевая игра, слушание и анализ сказки, проверочная работа по теме.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки к заданиям, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 3. Сокровища и тайны дружбы (9 часов)

15. Дружба – это...

Теория. Понятие «дружба».

Практика. Ассоциации, слушание и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, текст «Сказки о дружбе и её потере», цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

16. Мы – дружная команда!

Теория. Правила эффективного взаимодействия и сотрудничества в команде.

Практика. Конкурс команд.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, колокольчик, аудиозапись динамичной и инструментальной музыки, материалы к заданиям, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

17. Правила доброжелательного общения

Теория. Правила доброжелательного отношения, эффективного взаимодействия и сотрудничества в команде.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, игры и упражнения психологического характера, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, рисунки детей с предыдущих занятий, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

18. Дружная страна

Теория. Правила доброжелательного отношения, эффективного взаимодействия и сотрудничества в команде. Круг ближайшего общения.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, работа с пословицами, диагностическое задание «Сортировка», слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, плакат «Правила доброжелательного общения», маленький мячик.

Форма подведения итогов: обсуждение.

19. Как мы все похожи!

Теория. Ценность сходных черт людей для общения.

Практика. Интервью, игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, чистые листы бумаги по количеству учащихся, шкатулка для вопросов, карточки с вопросами-заготовками.
Форма подведения итогов: обсуждение.

20. Какие мы все разные!

Теория. Ценность различных черт людей для общения.

Практика. Интервью, игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, шкатулка для вопросов, карточки с вопросами-заготовками.

Форма подведения итогов: обсуждение.

21. Сказка о Другой Точке Зрения

Теория. Ценность индивидуальности каждого человека для общения. Собственная точка зрения и точка зрения других людей могут отличаться.

Практика. Игра на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, работа в тройках.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, текст «Сказки о другой точке зрения, маленький мячик.

Форма подведения итогов: обсуждение.

22. Скажи мне, кто твой друг

Теория. Ценность дружеских отношений. Значимость различий и сходства людей в их дружеских отношениях.

Практика. Игра на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, на каждого учащегося чистый лист бумаги А4, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

23. Скажи мне, кто твой друг

Теория. Самопрезентация в общении. Ценность дружеских отношений.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, и упражнения психологического характера, слушание и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, на каждого учащегося чистый лист бумаги А4, цветные карандаши..

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 4. Поддержка в общении (5 часов)

24. Compliment - это

Теория. Понятие «комплимент». Значимость комплимента для поддержания комфортных отношений. Формулы комплимента.

Практика. Игра на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, текст «Сказки о комплименте».

Форма подведения итогов: обсуждение.

25. Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?

Теория. Самоценность и самоуважение в общении.

Практика. Самопрезентация, упражнения на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, аудиозапись песни Б. Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты», на каждого учащегося чистый лист бумаги А4.

Форма подведения итогов: обсуждение.

26. Давайте говорить друг другу комплименты

Теория. Психологическая поддержка в общении.

Практика. Игры на групповое взаимодействие.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, аудиозапись песни Б. Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты», на каждого учащегося чистый лист бумаги А4, цветные карандаши, оправка для очков без линз, сундучок для комплиментов.

Форма подведения итогов: обсуждение.

27. Давайте говорить друг другу комплименты

Теория. Психологическая поддержка в общении.

Практика. Игры на групповое взаимодействие.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, аудиозапись песни Б. Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты», на каждого учащегося чистый лист бумаги А4, цветные карандаши, оправка для очков без линз, сундучок для комплиментов.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 5. Сочувствие и сопереживание (7 часов)

28. Как мы переживаем эмоции?

Теория. Роль эмоций в общении. От чего меняются эмоции?

Практика. Игры и упражнения на развитие рефлексии, на угадывание и выражение эмоций.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, 8 цветных карточек теста Люшера, цветные карандаши, набор «Азбука настроений», маленький мячик, чистые листы бумаги.

Форма подведения итогов: обсуждение.

29. Мы умеем выражать эмоции!

Теория. Роль людей в динамике эмоций.

Практика. Этюды на выражение эмоций, упражнения на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная, в парах и тройках и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, 8 цветных карточек теста Люшера, карточки для задания «Этюды», на каждую команду карточки с названиями эмоций.

Форма подведения итогов: обсуждение.

30. Как мы понимаем эмоции других?

Теория. Значение для комфортного общения умения понимать эмоции и чувства других людей.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на выражение и угадывание эмоций.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, 8 цветных карточек теста Люшера, на каждую команду набор карточек с названиями эмоций, карточки с заданиями для игр.

Форма подведения итогов: обсуждение.

31. Мы умеем сопереживать

Теория. Значение для комфортного общения умения понимать эмоции и чувства других людей и сопереживать.

Практика. Ассоциации, упражнения на выражение и угадывание эмоций, итоговая проверочная работа.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки к заданиям, маленькие чистые листочки, коробка с вопросами.

Форма подведения итогов: обсуждение.

32-34. «Страна Общения».

Теория. Что изучает психология общения.

Практика. Игры на групповое взаимодействие.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: изображение солнца, дождя и цветка, цветные мелки, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), листы бумаги А4.

Форма подведения итогов: обсуждение.

4 класс

Раздел 1. Приглашение в Страну Общения (5 часов)

1. Знакомьтесь - психология

Теория. Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Отличия психологических занятий от уроков. Правила поведения на занятиях.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, самопрезентация, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, мяч, фломастеры, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

2. Я - это интересно!

Теория. Психологическая поддержка. Самоценность и самоуважение в общении.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, самопрезентация.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, листы бумаги А4, фломастеры, карточки с символом психологии.

Форма подведения итогов: обсуждение.

3. Что мы знаем об общении?

Теория. Правила эффективного взаимодействия и сотрудничества.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, работа с картой.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, мяч, карта Страны Общения, карточки с восклицательными и вопросительными знаками, фломастеры, цветные карандаши, большие листы ватмана, чистые карточки.

Форма подведения итогов: обсуждение.

4. Общение – дело общее.

Теория. Что изучает психология общения.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, большие листы ватмана, краски, кисточки.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 2. Инструменты общения (11 часов)

5. Как хорошо уметь ...слушать!

Теория. Понятие «слушать».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

6. Активное и пассивное слушание

Теория. Различие понятий «слышать» и «слушать».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

7. Как важно уметь задавать вопросы

Теория. Понятие «активное слушание». Вопросы для правильного понимания собеседника.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

8. Практикум активного слушания

Теория. Закрепить понятие «активное слушание». Психологическая поддержка говорящему.

Практика. Игры на групповое взаимодействие.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради.

Форма подведения итогов: обсуждение.

9. Поговорим без слов

Теория. Понятие о неречевых средствах общения.

Практика. Слушание и анализ сказки, упражнения на невербальное общение.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, книга, аудиозапись на незнакомом иностранном языке.

Форма подведения итогов: обсуждение.

10. Практикум неречевого общения

Теория. Неречевые средства общения: жесты, мимика, взгляд.

Практика. Игры на приветствие, на невербальное общение.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки для игры «Цветные королевства», по листу А4 на каждую пару.

Форма подведения итогов: обсуждение.

11. Практикум неречевого общения

Теория. Неречевые средства общения: жесты, мимика, взгляд.

Практика. Игры на приветствие, на невербальное общение, диагностическое упражнение на измерение социометрического статуса в группе.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки с названием сказок.

Форма подведения итогов: обсуждение.

12. Речь

Теория. Значимость грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении.

Практика. Игры на приветствие, на активизацию словаря и речевое взаимодействие в парах, слушание и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, чистые листы бумаги А4, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

13. Берегите, пожалуйста, речь!

Теория. Значимость грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении.

Практика. Игры на активизацию словаря и речевое взаимодействие, изготовление рекламного плаката.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради.

Форма подведения итогов: обсуждение.

14. А умеете ли вы спорить?

Теория. Понятия «спор», «дискуссия», «полемика», «убеждение», «аргументы». Правила грамотного спора.

Практика. Ролевые игры, диагностическое упражнение «Сортировка».

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки с заданиями.

Форма подведения итогов: обсуждение.

15. Чемоданчик Мастера Общения

Теория. Закрепить понятия «спор», «дискуссия», «полемика», «убеждение», «аргументы». Правила грамотного спора.

Практика. Визуализация, проверочная работа по теме, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: мяч, рабочие тетради, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 3. Осторожно, общение! (9 часов)

16. В море знаний

Теория. Правила взаимодействия и сотрудничества в команде.

Практика. Работа со словарями, игры на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: листы А4, различные словари, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

17. Коротко да ясно, от того и прекрасно.

Теория. Важность умения обобщать и точно передавать информацию. Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Отличия психологических занятий от уроков.

Правила поведения на занятиях.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки с текстами, пазлы, большой лист основы под общий пазл, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

18. Имя моё

Теория. Значение имени.

Практика. Слушание и анализ сказки, игры на развитие рефлексии, самопрезентация.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: листы бумаги А4 на каждого, цветные карандаши и фломастеры, ножницы, книга.

Форма подведения итогов: обсуждение.

19. Моя семья

Теория. Ценность семейных отношений. Разное отношение к разным членам семьи.

Практика. Самопрезентация, ассоциации, изобразительная деятельность, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши, мяч, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

20. В пещере эмоциональных взрывов

Теория. Роль негативных эмоций в общении. Как мы выражаем свои эмоции. Как понять чужие эмоции.

Практика. Театр рук, этюды на выражение эмоций, слушание и анализ сказки, ролевые игры.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки с названиями ролей для игры, карточки с названием эмоций, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

21. Научно-практическое исследование конфликта

Теория. Значение конфликта в общении и его последствия. Представление о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях.

Практика. Ролевая игра, игры на групповое взаимодействие.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши, бэйджики на каждого, плакаты, листы А4, картинки с изображением животных.

Форма подведения итогов: обсуждение.

22. Выиграть – проиграть?

Теория. Причины возникающих конфликтов. Алгоритм эффективного разрешения конфликтов. Необходимость учёта мнений разных людей в команде.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, ролевые игры на разрешение конфликтов.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки с сюжетами сказок, атрибуты для инсценирования сказок.

Форма подведения итогов: обсуждение.

23. Сказка о понимании

Теория. Что помогает людям понимать друг друга. Умение понимать причины поведения других людей тесно связано с умением понимать причины собственного поведения.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки, проверочная работа по теме.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: цветные карандаши, краски, листы А4, рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

24. День рождения – день творения

Теория. Значимость собственного Я через ресурсы метафоры.

Практика. Психогимнастика, слушание и анализ сказки, ролевая игра.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: атрибуты для игр (мячи, повязки на глаза, бумага, карандаши и др.), книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 4. До свидания, Страна Общения! (10 часов)

25. Могу и хочу

Теория. Значимость доброжелательной установки на общение.

Практика. Упражнения на развитие рефлексии, игры на групповое взаимодействие.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки для рисования пиктограммы, таблицы для игры «Через установку», листы бумаги А4.

Форма подведения итогов: обсуждение.

26. Когда приходит понимание?

Теория. Важность для общения внимательного отношения к другому человеку. Что

Практика. Игры на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки, игра на прогнозирование.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: коробки с предметами, рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».
Форма подведения итогов: обсуждение.

27. По дороге сказок

Теория. Актуализация психологического содержания сказок из «Королевства разорванных связей».

Практика. Игра на групповое взаимодействие, ролевая игра, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: краски, листы А4, листы ватмана, таблицы с названием сказок, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

28. В королевстве...

Теория. Актуализация психологического содержания сказок из «Королевства разорванных связей».

Практика. Игра на групповое взаимодействие, ролевая игра, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: краски, листы А4, листы ватмана, таблицы с названием сказок, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

29. Встреча с Мастером Общения

Теория. Правила комфортного общения в классе.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: аудиозапись спокойной музыки, ящик с вопросами,

Практика. Слушание и анализ сказки, упражнение-визуализация, итоговая проверочная работа, игра «Королевство Внутреннего мира», книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

30. Игра «Королевство внутреннего мира».

Теория. Правила комфортного общения в классе.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: аудиозапись спокойной музыки, ящик с вопросами,

Практика. Слушание и анализ сказки, упражнение-визуализация, итоговая проверочная работа, игра «Королевство Внутреннего мира», книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

31-32. Игра «Путешествие по Стране Общения». Письмо Пси-Магу.

Теория. Что изучает психология общения.

Практика. Игры на групповое взаимодействие.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: изображение солнца, дождя и цветка, цветные мелки, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), листы бумаги А4.

Форма подведения итогов: обсуждение.

33-34. По страницам Психологической азбуки.

До свидания, Психологическая азбука!

Теория. Обобщение знаний.

Практика. Игры на групповое взаимодействие.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: листы А4, настольные игры, шоколадные медалики на каждого ученика.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Способами проверки результативности освоения рабочей программы ВД являются опрос, собеседование, тестирование, наблюдение за обучающимися, праздники и др.

Тематическое планирование с учетом Рабочей программы воспитания.

1 класс

№ п/п	Тема раздела. Тема занятия.	Кол-во часов	
1.	Я теперь школьник	6	Организация совместной деятельности, дающей школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
2.	Введение в мир психологии и	7	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
3.	Психика и познание мира	5	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
4.	Темперамент и характер	7	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
5.	Я и мои эмоции	8	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

			знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
	Итого:	33 часа	

2 класс

№ п/п	Тема раздела. Тема занятия.	Кол-во часов	
1.	Введение в мир психологии	3	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
2.	Я и мои желания	4	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
3	Кладовая памяти	9	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
4	Лабиринты мышления	9	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
5.	Как стать талантливым	9	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
	Итого:	34	

3 класс

№ п/п	Тема раздела. Тема	Кол-во часов	

	занятия.		
1	Введение в психологию общения	4	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
2	Психология отношений: я, ты, он, она, они = мы	10	Организация совместной деятельности, дающей школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
3	Сокровища и тайны дружбы	9	Организация совместной деятельности, дающей школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
4	Поддержка в общении	4	Организация совместной деятельности, дающей школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
5	Сочувствие и переживание	7	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
	Итого:	34	

4 класс

№ п/п	Тема раздела. Тема занятия.	Кол-во часов	
1	Приглашение в Страну Общения	4	Организация совместной деятельности, дающей школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
2.	Инструменты общения	11	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
3.	Осторожно, общение!	9	Организация совместной деятельности, дающей школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
4.	До свидания, Страна	10	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

	Общения		знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
	Итого:	34	