

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Графовская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского муниципального округа Белгородской области»
309277 Белгородская обл., Шебекинский муниципальный округ, с. Графовка, ул. Центральная, д.1А
тел: 8(47248)71-3-22 E-mail: graf-2021@yandex.ru
Сайт: <https://shkolagrafovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Графовская СОШ»
(протокол от 19.03.2025 № 05)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Графовская
СОШ»
О.А. Васильчикова
приказ от 21.03.2025 № 91



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Графовская средняя
общеобразовательная школа
Шебекинского района
Белгородской области
за 2024 год**

Аналитическая часть

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Графовская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» за 2024 год подготовлен на основании пункта 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

На 1 сентября 2023 года в школе обучалось обучающихся. На конец учебного года на ступени начального общего образования было 4 класса – комплекта (46 уч-ся), на уровне основного общего образования было 6 классов – комплектов, в которых обучалось 88 обучающихся, на уровне среднего общего образования-2 класса-комплекта (13 человек).

С 01.01.2021 Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

В условиях высокого (желтого) уровня террористической опасности в МБОУ «Графовская СОШ» в 2024 году уделялось большое внимание организации мероприятий с участниками образовательного процесса в области сохранения жизни и здоровья (инструктажи, учебные эвакуации, классные часы, родительские собрания и др.).

В соответствии с приказом по школе № 283 от 30.08.2024 г. «О переходе школы на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», а также по заявлению родителей (законных представителей), школа организовала образовательный процесс с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Второй год в школе действует должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно- воспитательной работе.

В 2024 году Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Графовская средняя общеобразовательная школа Шебекинского муниципального округа Белгородской области» МБОУ «Графовская СОШ»
Руководитель	Васильчикова Оксана Александровна
Адрес организации	309277, Белгородская область, Шебекинский муниципальный округ, с. Графовка, ул. Центральная, д.1А
Телефон, факс	8(47248)71-3-22
Адрес электронной почты	graf-2021@yandex.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Шебекинского муниципального округа Белгородской области»
Дата создания	1985 год
Лицензия	№ЛО35-01234-31/00235144 от 17 марта 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	от 12.12.2013 № А007-01234-31/01136776; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «Графовская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования;

Трое учащихся обучается на дому (очно – заочное обучение) по:

- Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) (1 класс).
- Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (5 класс).
- Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) (6 класс).

Школа расположена в центральной части с. Графовка Графовской территориальной администрации. Социальная среда учащихся на территории, закреплённой за школой, в основном однородная: постоянный её контингент проживает с. Графовка. Школу посещают обучающиеся 1-11 классов из с. Безлюдовка, с. Ивановка, с. Пристенъ, для которых организован подвоз. Режим работы школы составлен на основе требований к режиму образовательного процесса. (с 22.09.2022 года введен дистанционный режим, в связи проведением СВО, территории сел находятся в 20-

километровой зоне с приграничной Украиной). Школа работает по пятидневной учебной неделе в одну смену.

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

II. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен в своей деятельности Учредителю. К компетенции директора относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения. Несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.
Управляющий совет	Создается в Учреждении с целью содействия реализации прав и интересов всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, иных работников Учреждения) на участие в управлении учреждением сроком на 2 года.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Порядок формирования органов самоуправления, их компетенция и порядок организации деятельности определяются уставом, соответствующими положениями, принимаемыми учреждением

и утверждаемыми директором.

Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда.

Должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж руководящей работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Васильчикова Оксана Александровна	Высшее, филология, менеджмент	4 года	4 года
Заместитель директора	Крючкова Ольга Владимировна	Высшее, математика, менеджмент	13 лет	13 лет
Заместитель директора	Малахова Елена Александровна	Высшее, менеджмент	3 года	3 года

Система принципов управления школой:

- уважение и доверие к человеку;
- принцип сотрудничества, справедливости;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип участия работников в управлении.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Формы координации:

- образовательная программа школы;
- годовой план работы школы;
- циклограмма работы;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- совещания при директоре; планерки;
- психолого-педагогический консилиум;
- диагностика педагогической деятельности;

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлены уставом МБОУ «Графовская СОШ» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными актами учреждения.

Локальные акты регулируют:

- вопросы организации и осуществления образовательной деятельности
- содержание образовательной деятельности
- кадровые вопросы
- вопросы контроля за качеством образования и управления

Много производственных вопросов рассматривается на совещаниях при директоре. В школе действуют семинары учителей, классных руководителей, на которых утверждаются планы работы ШМО, изучаются нормативные документы, утверждаются рабочие программы педагогов по учебным дисциплинам, знакомятся с документацией по ФГОС, современными технологиями обучения, подводятся итоги олимпиад, намечаются пути улучшения работы с одаренными и талантливыми учащимися. По результатам решений органов самоуправления, совещаний при директоре, издаются

приказы, а также по результатам внутришкольного контроля пишутся справки, на основании которых издаются приказы. Соответствующий регламент работы школы позволяет администрации школы выстроить коллегиальный принцип управления коллективом, когда при единоначалии, принятия решений и ответственности учитываются интересы всего коллектива, структурных подразделений, органов самоуправления и, конечно же, каждого члена. Данный принцип управления способствует повышению ответственности всех участников образовательного процесса, укреплению дисциплины. В школе достаточно широко используют новые технологии, в том числе информационные, в управлении:

- документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет, во-первых, сократить время на движение документа от источника к получателю, во-вторых, перейти к безбумажному способу работы.
- в школе имеется сайт учреждения. Сайт - это виртуальное представительство в мировом информационном пространстве. Решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в школе, создание определенного мнения об учреждении, которое имеет огромное значение для выбора родителями учебного заведения своим детям. На сайте помещается информация, которая может быть интересна всем участникам образовательного процесса (устав, приказы, новости, информация о мероприятиях). Сайт помогает решать многие социальные задачи. Родители, ознакомившись с учебными возможностями ОУ, формируют свой социальный заказ на образование своих детей:
- в школе создана единая локальная сеть с выходом в Интернет.

Организация методической работы в школе.

Методическая работа в Школе сегодня - это традиции и новации, это система повышения уровня компетентности учителя, выстроенная от диагностики затруднений в его деятельности до реального результата. Внутришкольное сообщество обеспечивает обмен опытом, рожденным, одобренным и развиваемым в конкретном педагогическом коллективе. С целью повышения теоретического, методического, профессионального мастерства педагога, развития положительной профессиональной мотивации в стремлении к профессиональному росту, для осуществления учебно-методической работы в лицее создано девять предметных методических объединений:

№ п/п	Цикл ШМО	Количество педагогов	Руководитель ШМО
1	Начальные классы	4	Костина Нелли Николаевна
2	Учителей-предметников	9	Свинарева Ирина Алексеевна Гончарова Любовь Александровна
3	Классные руководители	12	Лисицына Галина Викторовна
	Также в школе функционирует рабочая группа по формированию функциональной грамотности учащихся.		

Главная задача методических объединений - оказание действенной помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы Школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждаются актуальные вопросы: знакомство с планом работы на учебный год;

- реализация национального проекта «Образование», осуществление контроля соблюдения сроков и выполнения обязательств по соглашениям, положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
- согласование рабочих программ и календарно -тематических планов;
- введение и реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- формирование системы управления процессами достижения новых результатов функциональной грамотности;
- обеспечение реализации единого подхода к учебно-воспитательной работе методы

работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; формы и методы промежуточного и итогового контроля; отчеты учителей по темам самообразования;

- итоговая аттестация учащихся (проведение репетиционного экзамена в формах и по материалам ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) в выпускных классах);
- На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с внедрением современных технологий в учебную и внеурочную деятельность, обобщением передового педагогического опыта.

Творчество в работе педагога — это, можно сказать, особый вид деятельности, направленный на создание нового продукта. Это «изюминка», при помощи которой педагоги увлекают детей новыми знаниями. Творчество присутствует в работе любого педагога не зависимо от его стажа работы или образования

Педагогическая деятельность - это проявление постоянного разностороннего творчества. Она предполагает наличие у педагога совокупности творческих способностей, качеств, среди которых важное место занимают инициативность и активность, внимание и наблюдательность, искусство нестандартно мыслить, богатое воображение и интуиция.

Творческий потенциал учителей Школы направлен на освоение элементов современных образовательных технологий. Этому способствуют и предметно-методические недели по предметам общеобразовательной программы.

Каждый учитель повышает уровень педагогического мастерства через проведение открытых уроков и мероприятий внеурочной деятельности.

С целью организации и координирования методической работы ОО функционирует методический совет. В его состав входят руководитель ОО, заместители руководителя ОО, руководители методических объединений, заведующая школьной библиотекой, социальный педагог. Работа методической службы проводилась по следующим направлениям:

Повышение квалификации педагогов школы.

Учебно-методическая работа.

Инновационная работа.

Информационно-методическое обслуживание учителей.

Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.

Развитие педагогического творчества.

Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Аттестация педагогических работников.

Основные функции методического совета школы:

диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);

информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);

научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);

организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);

образовательная (внедрение современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

Вывод: Взаимодействие методического совета со школьными методическими объединениями, творческой группой, временными творческими объединениями носит характер интегративного управления.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: дистанционная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (на 28.12.2024 года)

Название образовательной программы	Класс	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1	7
	2	14
	3	12
	4	13
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	5	14
	6	17
	7	15
	8А	14
	8Б	13
	9	15
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего	10	3
	11	10

образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413		
---	--	--

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 147 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Реализация ФГОС и ФОП. С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) и ФОП НОО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#);
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) и ФОП ООО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#);
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным [приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413](#) и ФОП СОО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#).

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Графовская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» ([приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171](#)). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» ([приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62](#)).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Графовская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- [дорожная карта по введению предмета «Труд \(технология\)»](#);
- [дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины»](#).

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований [ФГОС](#), [ФОП](#), [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [Концепции преподавания предметной области «Технология»](#). Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство

обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований [ФГОС](#), [ФОП](#), [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль (углубленное изучение математики, иностранного языка (англ). В 2024 году с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования был сформирован социально – экономический профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально - экономический	Математика, обществознание	-	3
Универсальный	Математика, иностранный язык (анг.)	10	10

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 человек (0,7%)
- с интеллектуальными нарушениями (2 вариант) – 3 человека (2%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации

личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Всего на организацию внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году было выделено 70 часов: 22 часа (для 4 классов-комплектов) в начальной школе, 38 час (в 6 классах - комплектов) в основной школе и 10 час (2 классов - комплектов) в средней школе.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 - 11 классов.

В октябре 2024 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-11 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки и детские объединения.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2023-2024 учебном году в школе был введен курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты». Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» введен для всех обучающихся 6-11 классов по 1 часу в неделю. Во втором полугодии 2023/24 учебного года и первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта «Билет в будущее».

Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В рамках таких занятий проходили профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Малахова Елена Александровна ;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Миргородская Людмила Анатольевна;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Графовская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве,

спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Воспитательная работа МБОУ «Графовская СОШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,

«Внешкольные мероприятия»,
«Организация предметно- пространственной среды»,
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
«Самоуправление»,
«Профилактика и безопасность»,
«Социальное партнерство»,
«Профориентация».

А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей:

«Детские общественные объединения»,
«Школьные медиа».

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная работа школы строилась согласно темы: Повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического гражданского сознания и самосознания, через сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Цель - совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Для достижения поставленной цели необходимо, определить условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль "Урочная деятельность".

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость, повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;

- примеры научного подвига;

- факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;

- мировоззренческие идеи;

- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

- создание ситуации успеха, в особенности — для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;

- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;

- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации реализуются следующие направления:

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой);
- на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
- на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);
- на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников и др.).

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для

	дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии). Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

	Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях (секциях и Школьном спортивном клубе «Лидер»), спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерского движения; Совета учащихся, постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов).
Социальное направление	Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основные задачи: - формировать психологическую культуру и коммуникативную компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; - сформировать способность обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; - способствовать становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - сформировать способность видеть и понимать социальные проблемы; - сформировать способность и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг

	общественно-значимых проблем (на примере экологических проблем);
Творческое направление	Целесообразность названного направления заключается в удовлетворении интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: - раскрытие творческих способностей школьников, - формирование у школьников чувства вкуса и умения ценить прекрасное, - формирование у школьников ценностного отношения к культуре, - привитие школьникам любви к своему краю, его истории, культуре, природе, - развить творческое мышление, научить разбираться в закономерностях искусства, восприятию искусства, - заложить основы творческих способностей, практических умений и навыков, - развить художественно-эстетический вкус.
Интеллектуальное направление	Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основные задачи: - формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. - развивать базовые навыки программирования, критического мышления для решения проблем цифровой грамотности обучающихся; - сформировать навыки научно-интеллектуального труда; - развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения; - сформировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности; - создать условия для включения обучающихся в поисковую, исследовательскую, проектную деятельность; - сформировать первичные умения поисковой, исследовательской, проектной деятельности; - способствовать овладению навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
Общекультурное направление	Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой

	культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Основные задачи: • сформировать ценностные ориентации общечеловеческого содержания; • способствовать становлению активной жизненной позиции; • расширять общий и художественный кругозор обучающихся; • способствовать обогащению эстетических чувств и развитию у младших школьников художественного вкуса • воспитывать основы правовой, эстетической, физической и экологической культуры. План внеурочной деятельности МБОУ «Графовская СОШ» реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.
Физическое направление	Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Основные задачи: - физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; - формировать культуру здорового и безопасного образа жизни; - использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; - развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.
Гражданско-патриотическое направление	Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества, развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Основные задачи: □ формировать общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

	- воспитывать нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; ☐ приобщать обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; ☐ сохранять базовые национальные ценности российского общества; - способствовать последовательному расширению и укреплению ценностно-смысловой сферы личности.
--	---

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

иницирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечении учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в

классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Классные дела:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и

экологической направленности «Разговоры о важном».

Разработка и реализация социальных проектов.

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач.

Посещение театральных постановок, музеев, выставок.

Коллективное посещение спортивных соревнований.

Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций (в том числе дистанционно).

Организация праздников.

Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями.

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся.

Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания

Подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка» и др.

Участие в общественно полезном труде в помощь школе, поселку, родному краю.

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Проведение сюжетно-ролевых игр.

Проведение праздников, творческих конкурсов внутри класса.

Проведение спортивных соревнований.

Проведение краеведческой работы.

Организация бесед с педагогом-психологом, медицинскими работниками.

Создание Совета класса.

Создание временных органов самоуправления.

Создание игровых форм самоуправления – модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.

Озеленение класса, школы.

Организация работы экологических патрулей и др.

Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися правил поведения, законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения;

- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию планов профилактической работы с ними;

- реализация индивидуальных профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путём наблюдения за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями обучающихся, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания;

- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией, в регулировании отношений между ними;

- помощь родителям обучающихся;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- организация на базе класса

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Основные школьные дела, реализуемые в школе:

День знаний

Уроки солидарности

Единые дни безопасности

Причём в ряды юнармейцев

Посвящение в первоклассники

День Учителя

День Пожилого человека

День Героев Отечества

День Здоровья

Мероприятия, посвященные освобождению г. Шебекино от немецко-фашистских захватчиков;

Акция «Посылка солдату»

Новогодние представления

Месячник военно- патриотического воспитания

День Единых действий

Месячник Победы

Последний звонок

- День России (12 июня);

- День памяти и скорби (22 июня);

Выпускные вечера и др.

Основные формы и виды деятельности

Вне образовательной организации:

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители культуры, власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, района, региона, страны;

- проводимые для жителей Графовского сельского поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей села;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

На уровне школы:

а) Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Разновозрастные сборы представляют собой ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Разновозрастные сборы в феврале-мае – «Спартакиада», сдача норм ГТО, «Веселые старты», «Месячник военно-патриотического воспитания», «Неделя экологии», «Неделя профилактики ПАВ» и др. (коллективные творческие дела гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности).

б) Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – «День Знаний», «День Учителя», «Новогодние представления», «День Матери», «День Отца», праздничные концерты, посвященные Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню «8 Марта», «Последний звонок», «День Победы» и др.

в) Торжественные ритуалы посвящения – посвящение в первоклассники, юнармейцы.

г) Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности – вручение похвальных грамот, медалей, грамот по номинациям.

На уровне классов:

- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа школьных дел;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Белгородской области, Шебекинского городского округа (флаг, герб);

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение стендов с государственной символикой РФ,

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио (радио-линейки), духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной и профориентационной направленности, исполнение гимна РФ

- размещение карт России, Белгородской области, Шебекинского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Белгородской области, Шебекинского района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- оформление и поддержание «мест гражданского почитания» в помещении школы и музея
- оформленные выставки Великой Отечественной войны, акция «Бессмертный Полк», участников СВО; на прилегающей территории памятников – Воинам Великой Отечественной войны;
- оформление новостных стендов в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций-вернисажей творческих работ обучающихся и педагогов, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе и в городе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
 родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
 родительские дни и конференции, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

привлечение специалистов, представителей государственных и муниципальных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

привлечение, родителей и помощь с их стороны в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

МОДУЛЬ «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя

в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Модуль «Самоуправление» реализуется через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция

обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, является формирование у обучающихся МБОУ «Графовская СОШ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе.

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие запущенные, социально, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Направления профилактики

Внешкольный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГИБДД, ОМВД России по шебекинскому району.

Школьный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций «Мы против террора», «Слёзы Беслана», размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на сайте ОО, в сети «ВКонтакте», в чатах мессенджеров для учащихся и их родителей (законных представителей).

Классный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи, изучение правил поведения в различных ситуациях) «Огонь ошибок не прощает», «Минутки безопасности», инструктажи в начале учебного года, перед каникулами и др.

МОДУЛЬ «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Для создания уникальной системы вовлечения обучающихся в образовательный процесс, в МБОУ «Графовская СОШ» создаются все условия для реализации взаимовыгодного сетевого взаимодействия с различными организациями.

МОДУЛЬ «Проориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего

- участие в национальном проекте «Образование» программа по профориентации обучающихся «Билет в будущее» (6-11 кл.);

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности (6-11 кл.).

МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»

В школе действуют детские общественные объединения:

РДДМ «Движение первых» – общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи.

«Орлята России» - Российское движение школьников. Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, 50 Семья, Здоровье, Природа, Познание. Участниками программы становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Юнармейский отряд «Патриот» – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.

Отряд юных инспекторов дорожного движения – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

Объединение «Школьный музей» организует работу школьного музея согласно плану работы школьного музея, проводит экскурсии для обучающихся и жителей поселка.

Реализуется через программу дополнительного образования школы.

Общественное объединение «Школьный спортивный клуб «Лидер» обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.

Объединение добровольцев (волонтеров) «Школа волонтеров ЗОЖ» - это добровольное объединение обучающихся, организуется с целью формирования здорового и

безопасного образа жизни, гражданско-патриотического воспитания, по благоустройству памятных мест и территории школы и села.

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- школьная газета: организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; для старшеклассников на страницах, размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях. Выпуски газет к различным праздничным и юбилейным датам, выпуск номеров к школьным предметным неделям;
- Видео и фото студия: создание фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа;
- социальные сети: разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы «ВКонтакте», с целью освещения деятельности школы, в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы.

Анализ участия классов в воспитательных мероприятиях

№	Направление воспитательной работы	Название классного часа, мероприятия	классы
Модуль «Основные школьные дела»; Модуль «Классное руководство»			
1	Ценности научного познания	- Посвящение в первоклассники «Здравствуй школа» - Урок науки и технологий - Всероссийск. урок «Экология и энергосбережение» - Кл.час «Всемирный день сердца» -Предметная неделя начальных классов	1-11

		-Виртуальная экскурсия по Белгородской области -Беседа «Знаменитые люди Белгородской области» -Акция «Героями становятся» ко Дню Героев Отечества - День словаря. КВН «Орешек знаний» - неделя «Музей и дети», -неделя детской книги, Предметная неделя «Математика, Физика, Информатика»	
2	духовно- нравственное воспитание, эстетическое воспитание	Классные часы в рамках «Разговоры о важном»: День музыки Светлый праздник Рождества Классный час на тему: «Праздник – радости сентября! Рождество Пресвятой Богородицы».	1-11
		- День славянской письменности, -Участие в акции "Путешествие навигатора по России" Свято Троицкий Храм в селе Муром Техника: рисунок ватными палочками (VK)	
3	гражданское воспитание, патриотическое воспитание	Классные часы в рамках «Разговоры о важном»: День знаний Наша страна – Россия Символы России Мы разные, мы вместе День народного единства День героев Отечества День Конституции Волонтеры России Прорыв блокады Ленинграда -Участие в онлайн-конкурсе чтецов «Героям посвящается» -Участие в акции «Герои моей семьи» (VK) - Участие в акции «Посылка солдату» -Участие в акции «Письмо солдату» (VK) -Участие в акции, посвященной дню народного единства (VK)	1-11
4	Досуговая деятельность	-«День учителя» - Праздник «Здравствуй, осень!» - «День Матери» -Праздник «Новый год» -Украшение окон - Международный день распространения грамотности. Игра «Проверь себя»	1-11
5	Экологическое воспитание	-Операция «Уют» (благоустройство и озеленение класса) -Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче -Особо охраняемые природные территории города Белгорода -Акция «Кормушка» - Беседа «Чистый воздух»	1-11
6	Трудовое воспитание	-Библиотечный урок «Книжки-ребятишкам!» -Час проф. Мастерства «Как устроена библиотека?» - Организация дежурства по классу - Сбор макулатуры - Цикл бесед «Мой край – родная Белгородчина». Великие люди Белгородчины и их профессии» - Цикл бесед «Мой край – родная Белгородчина». Виртуальная экскурсия «Аллея трудовой славы»	1-11
7	физическое воспитание, формирование культуры	-Беседы по профилактике ковид-19 -Беседа-презентация «Наше здоровье в наших руках»(профилактика ПАВ) -Кл.час «Курить-здоровью вредить»	1-11

	здорового образа жизни и эмоционального благополучия	-Кл.час «Колесо жизни» (день борьбы со СПИДом) -Беседа «Я умею говорить нет!» (профилактика ПАВ) -Беседа «Улыбнись жизни»(профилактика суицида) -Игровая программа «Самый ловкий» -день трезвости -Беседа «Наше здоровье – наша жизнь» -Сдача норм ГТО - Кл. час «Правильное питание-залог здоровья» -идеофильм о вреде алкоголя, табака, наркотиков. «Влияние никотина на организм ребенка» - Беседа Всемирный День отказа от курения «Скажи нет!» (профилактика ПАВ) - Посещение бассейна(по графику УО)	
Модуль «Самоуправление»			
1	Гражданское воспитание	- Выборы органов самоуправления - Итоговый классный час. Отчёт секторов - Подготовка к акции «Осенний десант»(субботник) - Кл. собрание «Принятие плана работы класса » - Классный час. Выборы органов ученического самоуправления. - Наш класс. Законы класса. Права и обязанности школьника	1-11
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	- Акция «Внимание-дети!» - Беседа «Устав школы. Соблюдение единых требований» - Месячник безопасности, - Месячник противодействия экстремизму и терроризму - Дидактическая игра «Умный светофор» - Обыгрывание ситуаций «Внимание—дорога!» - Беседа «Мой безопасный путь домой» - Беседа «Как здорово жить!» профилактика суицида) - Акция «Нет вредным привычкам!»(беседы) - Раздача памяток детям и родителям на осенние и зимние каникулы - Регулярные беседа по пожарной безопасности - Беседа «Нет терроризму!» - Классный час «В гостях у светофора» - Единый день безопасности «Безопасность на дорогах». - Беседа «Полезные и вредные привычки» - Классный час по профилактике суицидального поведения «Учимся строить отношения». - Беседа «О вреде пассивного курения» - Единый день безопасности «Красный, желтый, зеленый» - Классный час «В здоровом теле – здоровый дух» посвященная дню борьбы со СПИДом - Единый день безопасности -Видеоролик «Спорт против вредных привычек» (профилактика суицида) - День солидарности в борьбе с терроризмом. Памяти Беслана. Беседа - День гражданской обороны. Беседа - Классный час «Комплексная безопасность школьников» - Беседа «Правила поведения на зимних каникулах» - Еженедельно беседы по правилам безопасности во время СВО	1-11
«Организация предметно-пространственной среды»			
	Патриотическое воспитание,	- проведение церемонии подъема, спуска государственного флага, исполнение гимн, - Организация выставок рисунков «Ко дню матери», «Ко дню отца»,	1-11

	эстетическое воспитание	«День героев отечества», «Блокадный Ленинград», - Оформление кабинетов к Новогодним праздникам	
Социальное партнерство			
	Эстетическое воспитание, физическое воспитание	- Посещение ДК с.Графовка, - проведение уроков по оказанию ПМП, -классные часы с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД России по Шебекинскому городскому округу:	1-11

Результативность участия в мероприятиях

№	Мероприятия, творческие конкурсы, соревнования, конференции, слеты, фестивали	Уровень (муниципальный региональный)	Результат участия	класс
1.	Муниципальный конкурс плакатов «Давайте читать книги» Чубукова Милана	Муниципальный	Призер	3
2.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Лабутина Василиса	Муниципальный	2	4
3.	Всероссийский детский творческий конкурс в сфере развития и продвижения территории «Портрет твоего края»	Муниципальный	3	3
4.	Муниципальная онлайн игра-соревнование для учеников 3 классов «Книжкины посиделки» Лабутина Василиса	Муниципальный	<i>Призер</i>	4
5.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» Васильчикова Екатерина	муниципальный	Призер	9
6.	Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» Антонова Злата	Муниципальный	2	9
7.	Муниципальный конкурс плакатов «Давайте читать книги» Рябченко Евгения	Муниципальный	Призер	6
8.	Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Шаги в науку» Колесникова Кристина	Муниципальный	Победитель	9
9.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Резанович Полина	Муниципальный	3	7
10.	Муниципальный конкурс сочинений «Что такое коррупция и как с ней бороться» Васильчикова Екатерина	Муниципальный	Призер	9
11.	Муниципальный конкурс сочинений «Что такое коррупция и как с ней бороться» Жукова Анастасия	Муниципальный	Призер	8
12.	Муниципальный конкурс рисунков (плакатов) среди учащихся образовательных организаций Шебекинского городского округа «Я рисую выборы» Вальковская Кира	Муниципальный	Призер	7

13.	Межрегиональный конкурс сочинений «Три ратных поля России» Васильчикова Екатерина	Муниципальный	3	9
14.	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» Васильчикова Екатерина Песоцкий Иван	Региональный	Победитель 1 степени Призер 3 степени	9 10
15.	Муниципальный конкурс художественного слова «Здесь моя тяга земная» Рыбенко Юлия	Муниципальный	2	11
16.	Межрегиональный конкурс сочинений «Три ратных поля России» Дервянченко Дарья	Муниципальный	1	10
17.	Межрегиональный конкурс сочинений «Три ратных поля России» Козина Полина	Муниципальный	2	10
18.	Всероссийский конкурс сочинений 2024 года Кальзаус Вероника Васильчикова Екатерина	Муниципальный	Победитель Призер	9 6
19.	Всероссийский творческий конкурс «Мой Пушкин» Быков Дмитрий	Региональный	3	10
20.	Международный детско-юношеский литературный конкурс «Лето Господне» Быков Дмитрий	Муниципальный	2	10
21.	Всероссийский конкурс научно- исследовательских работ имени Д.И. Менделеева Козина Полина Жиляев Ярослав	Региональный	Призер призер	10 3

Модуль «Работа с родителями»

№	Тема родительского собрания	класс
1	Классное собрание «Планирование работы класса на новый учебный год»	1-11
2	Безопасность в связи с СВО. Роль микроклимата в семье. Авторитет родителей»	1-11
3	Родительское собрание «Комплексная безопасность школьников»	1-11
4	«Подготовка ребёнка к школьному обучению»	1
5	«Здравствуй, школа!»	1
6	«Итоги 1-ого полугодия» «Итоги года»	1,2,3
7	«Оценочная система во 2 классе. Виртуальная школа. Внеурочная деятельность»	2
8	«Итоги 1 полугодия. Наши успехи. Безопасность детей»	1-10
9	«Приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации государственной политики в области образования»	4
10	«О безопасном проведении празднования нового года и новогодних каникул»	4
11	«Ознакомление родителей с режимом работы школы в 2024-2025уч.году»	5,6
12	«Роль семьи в воспитании и обучении ребенка»	5,6
13	«Организация учебно – воспитательного процесса в новом учебном году. Особенности обучения в 7 классе». Анкетирование родителей.	7
14	Проблема подросткового возраста. «СПТ – 2024»	7
15	«Профилактика подростковых увлечений (табакокурения, употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ).	7,9
16	Жизненные цели подростков. Профилактика подростковой агрессии. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами.	8,9
17	Итоги 2 четверти. О трудностях учения	8

18	Государственная (итоговая) аттестация выпускников	9,10
19	Организационное родительское собрание «Дистанционное обучение школьников в 2023-2024 уч.году	1-11
21	"Особенности обучения и воспитания учащихся 8 класса в дистанционной форме 2023 -2024 уч. год"	8
22	«Возрастные особенности восьмиклассников; проблемы, внешние и внутренние конфликты. Способы их преодоления»	8

С первого сентября 2023 года в школе реализуется сразу несколько патриотических нововведений. Каждый понедельник школа начинает с торжественной церемонии поднятия флага и исполнения государственного гимна. Данная инициатива была поддержана правительством Российской Федерации и одобрена президентом Владимиром Владимировичем Путиным.

Право поднятия флага предоставляться лучшим ученикам нашей школы, проявивших себя в разных видах образовательной, творческой и спортивной деятельности. (согласно методическим рекомендациям Министерства Просвещения России от 15.04.2022 г.№ СК-295/06).

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В связи с сложившейся оперативной обстановкой в Белгородской области, связанной с проведением СВО, все мероприятия в 2024 году проводились в дистанционной форме.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства и приказом от 1 февраля 2024 года в МБОУ «Графовская СОШ» в период с января 2024 года по декабрь 2024 года проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Графовская СОШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: Малахова Е.А.

Члены: Свиарева И.А., Щербакова Н.А., Цапорина Миргородская Л.А.

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Графовская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с января 2024 года по декабрь 2024 года проведены следующие школьные мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	24 января 2024 г.	Свиарева И.А. Сураилова В.Г.
2.	День защиты детей (мероприятие по плану основных мероприятий ГО ЧС)	16 марта 2024 г.	Малахова Е.А.
3.	Марафон «Я горжусь своей семьей»	апрель – сентябрь 2024 г.	Малахова Е.А.
4.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Моя семья» (номинации художественное слово, изобразительное	Апрель – декабрь 2024 г.	Малахова Е.А.

	искусство, техническое творчество, декоративно-прикладное искусство)		
5.	Муниципальный этап всероссийского исследовательского конкурса «Семейная память»	Апрель – ноябрь 2024 г.	Малахова Е.А.
6.	Муниципальный этап областного конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России», посвященный Дню России	Май 2024 г.	Малахова Е.А. Свинарева И.А. Сураилова В.Г.
7.	Муниципальный этап Всероссийской акции «О спорт, ты – мир!» номинация «Семья – здоровье-спорт»	Май 2024 г.	Малахова Е.А. Коновалов М.С.
8.	Семейный конкурс национальных традиций «Наше семейное»	Июнь – июль 2024 г.	Шестакова А.М.
9.	Конкурс социальных видеороликов «Я и моя семья», «Наши семейные традиции»	1-8 июля 2024 г.	Шестакова А.М.
10.	Открытый урок «Роль семьи в жизни человека»	2 сентября 2024 г.	Классные руководители
11.	Родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках»	Сентябрь 2024 г.	Классные руководители
12.	Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека Фоточеллендж «Хорошо нам рядом, с бабушкой и дедушкой»	1 октября 2024 г.	Малахова Е.А. Классные руководители
13.	Мероприятия, посвященные Дню отца Фоточеллендж «С папой в деле»	24 октября 2024 г.	Малахова Е.А. Классные руководители
14.	Мероприятия, посвященные Дню матери Фоточеллендж «С мамой очень мы похожи!»	Ноябрь 2024 г.	Малахова Е.А. Классные руководители
15.	Всероссийский День правовой помощи детям	20 ноября 2024 г.	Свинарева И.А. Щербакова Н.А.
16.	Семейный новогодний фоточеллендж «Семейная ёлочка»	15-30 декабря 2024 г.	Малахова Е.А. Классные руководители
17.	Участие во внеурочных мероприятиях «Разговоры о важном» (темы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям)	В течение года	Классные руководители
18.	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов (номинация «Семейный ансамбль «Связь поколений: любимые песни моей семьи»)	В течение года	Сурженко И.В.
19.	Всероссийский конкурс сочинений. Темы семьи, семейных ценностей	В течение года	Малахова Е.А. Свинарева И.А. Сураилова В.Г.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи _100 % обучающихся и родителей школы

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

- региональном заочном конкурсе «Читающая семья - читающая страна»,
- региональном этапе Всероссийского творческого конкурса «Мой Пушкин»,
- региональном конкурсе творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»,
- муниципальном конкурс «Юный издатель»,
- муниципальном этапе IX Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»,
- Всероссийская викторина «Моя семья – моя Россия»
- участие во всероссийском проекте «Хранители истории»,
- участие в межрегиональном конкурсе сочинений «Три ратных поля России»,
- всероссийский конкурс «Большая перемена»
- муниципальный этап международного конкурса сочинений «Без срока давности»,

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для более 90 % опрошенных на первом месте семья;

- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.
- результаты исследования показывают, что лидирующее положение в системе ценностей современной молодежи занимает семья, наряду с ценностью материального благополучия. Молодежь в большинстве своем нацелена на официальный брак в будущем, правда половине респондентов необходимо сначала обзавестись работой и постоянным доходом.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Графовская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года и первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Малахова Елена Александровна ;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Миргородская Людмила Анатольевна;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

Шебекинский агротехнический ремесленный техникум, Графовский ДК, Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье», «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды».
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 %
- на уровне ООО – 100 %
- на уровне СОО – 100 %.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 100 %. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- социально - психологическое исследования обучающихся 7–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

С 2023 года в нашей школе открыто первичное отделение Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ). Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Шестакова А.М.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийский проекты РДДМ «Хранители истории» и «Юннаты первых». В 2024 году активисты «Движения Первых» приняли участие в следующих мероприятиях и акциях:

- Всероссийская акция «Российский дед мороз», - участие в проекте «Благо твори», - открытые юннатского клуба, - участие в творческом конкурсе «Памяти героев верны», - участие в марафоне «Миллион добрых дел», - участие в соревнованиях по лазерному бою, - акция "Первые чтят героев", приуроченная к Дню юного героя антифашиста, - акция "Первых помнят", "Первые чтят героев", приуроченная 81 годовщине освобождения г. Шебекино, - проведение «Классная встреча для Классных», - Участие во Всероссийской акции "Открывая книгу с Первыми", - акция "Память сильнее времени", приуроченная ко Дню памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества, - участие во Всероссийской акции "Всей семьей на зарядку", - участие во всероссийской акции "Защитники первых", - участие в акции "Путешествие к лукоморью" - патриотическая акция "Подарок Солдату", патриотическая акция "Посвящается защитникам Отечества", участие в акции "Марафон здорового образа жизни", участие в акции "Тем кто вдохновляет", участие во всероссийской акции "Тем кто вдохновляет", участие в акции "Миллионы добрых дел", участие в акции "Распаковка профессий", участие во Всероссийской акции "Классика Победы", участие в акции "Зажги синим", участие в марафоне "Полезные привычки первых", участие в акции "Хранители истории", участие в акции "Сад памяти 2024" и др.

Проведены классные встречи активистов Движения Первых:

- с участником СВО Петровым Иваном;
- местным поэтом Гламаздиным Петром Ивановичем. Открыта парта Герою – участнику Специальной военной операции Чукалину Виктору.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Российское движение школьников с сентября 2023 года в нашей школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В 2024 г. в школе продолжилась реализация Всероссийского проекта «Орлята России». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским

Под руководством учителей ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок -Эрудит», «Орлёнок -Хранитель», «Орлёнок -Мастер», «Орлёнок -Лидер», «Орлёнок - Спортсмен», «Орлёнок - Доброволец» и «Орлёнок -Эколог».

Ребята с большим удовольствием принимают участие в школьных и муниципальных акциях и мероприятиях.

По итогам работы по патриотическому воспитанию и содействию в реализации деятельности Движения Первых на территории округа МБОУ «Графовская СОШ» объявлена благодарность председателя регионального отделения Движения Первых.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 %

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям:

- естественнонаучное;
- социально-педагогическое
- художественно-эстетическое

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года.

№	Направленность	Количество программ	Название программ	Количество групп	Количество обучающихся
1	Спортивное	2	«Волейбол», «Баскетбол»	2 1	46 26
2	художественно-эстетическое	1	«Юный художник»	2	20 26
		1	«Декоративно-прикладное искусство»	1	12
3	Социальное	1	«Я, Ты, Он, Она - Вместе целая страна»	1	17
	Итого	5		8	147

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям:

№	Направленность	Количество программ	Название программ	Количество групп	Количество обучающихся
1	Естественнонаучное	3	Я исследователь	1	34
			Юный Эколог	2	12 21
			Юный лесовод	1	22
2	Техническое	1	Работаем на 3 D принтере	1	11
		1	«Робототехника»	1	12 28
	Итого	5		6	142

Наблюдается положительная динамика уровня развития всех метапредметных умений при обучении по программам дополнительного образования. Удалось решить задачу развития умений проектно-исследовательской деятельности. Учащиеся в следующем учебном году продолжат исследовательские работы по биологии и экологии живых организмов. Развитие технологических умений и навыков обучающихся увеличилось на 35 %.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, качественный охват дополнительным образованием составляет 100 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Графовская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в МБОУ «Графовская СОШ» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам не обучались.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

По итогам установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738, от 18.07.2024 г. № 499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738, от 18.07.2024 г. № 499).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Графовская СОШ» выполнены на 100 процентов.

В соответствии с приказом по школе № 283 от 30.08.2024 г. «О переходе школы на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», а также по заявлению родителей (законных представителей), школа организовала образовательный процесс с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Основными формами дистанционного обучения школьников являются:

- использование образовательных интернет-ресурсов;
 - использование ресурсов, созданных учителями школы;
 - общение с учителем через электронную почту;
 - дистанционные уроки и консультации с использованием программы Сферум;
 - использование специализированных порталов дистанционного обучения.
- Для дистанционного обучения используются следующие платформы и сервисы:

- Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru>
- Мои достижения – онлайн сервис самоподготовки и самопроверки - <https://myskills.ru>
- Медиатека Издательства «Просвещения» - <https://media.prosv.ru>
- Яндекс.Учебник - education.yandex.ru
- Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа - uchi.ru
- Фоксфорд – онлайн-платформа образовательных курсов - foxford.ru
- Якласс – цифровой образовательный ресурс для школ с множеством заданий и тестов - www.yaklass.ru
- Образовариум – интерактивная образовательная онлайн-платформа - obr.nd.ru
- Lecta – образовательная онлайн-платформа - lecta.rosuchebnik.ru
- МЭО (мобильное электронное образование) – онлайн курсы - mob-edu.ru
- Skype – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций - www.skype.com
- Zoom – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций - zoom.us

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с [Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.](#)

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения ([письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07](#)).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного (для 2023/24), в том числе:	153
	– начальная школа	54
	– основная школа	76
	– средняя школа	23
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	0
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателям «успеваемость», «качество знаний» за пять лет:

Классы	Учебный год									
	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	успев-ть	кач-во	успев-ть	кач-во	успев-ть	кач-во	успев-ть	кач-во	успев-ть	кач-во
2	100%	71%	100%	74%	100%	55%	100%	85%	100%	79%
3	100%	70%	95%	63%	96%	63%	100%	53%	100%	69%
4	100%	50%	100%	58%	96%	61%	100%	68%	100%	60%

Анализ качества образования по уровням обучения показал, что традиционно ученики начальной школы демонстрируют уровень освоения программного материала выше среднего по школе (качество знаний 69,2%).

Сравнительные результаты учебной деятельности

Период	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
Показатели	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	81	100	81	100	78	100	72	100	56	100
Кол-во аттестованных	63	100	64	100	62	100	54	100	42	100
Отличников	7	11	7	11	6	10	10	19	10	24
Хорошистов	35	56	34	53	34	50	26	48	19	45
С одной «4»	5	8	4	6	4	6	1	2	1	2
С одной «3»	5	8	7	11	6	10	3	6	3	7
Неуспевающих	-	-	1	1,6	1	1,6	-	-	-	-

Качество обученности в 2024 году по классам:

Класс	Кол-во уч-ся	Уровень обученности		% качества
		на «5»	на «4» и «5»	
1	14	Безотметочное обучение		-
2	14	5	6	79
3	13	3	6	69
4	15	2	7	60

Низкий показатель качества знаний в 4 классе (учитель Лисицына Г.В.)

Промежуточная аттестация обучающихся начальных классов

Порядок проведения промежуточной аттестации в школе определяется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Графовская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана на основе накопительной оценки - как среднее арифметическое четвертных отметок с учетом математического округления.

Промежуточная оценка фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся по результатам 2023 – 2024 учебного года:

во 2 классе

Название учебного предмета, курса	Отметки				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	

Русский язык	6	5	3	-	79%
Литературное чтение	9	5	0	-	100%
Математика	8	5	1	-	93%
Иностранный язык (анг.)	6	7	1		93%
Окружающий мир	10	4	0	-	100%
ИЗО	13	1	0	-	100%
Технология	13	1	0	-	100%
Физическая культура	14	0	0		100%
Обществознание и естествознание окружающий мир. Секреты финансовой грамоты.	10	4	0	-	100%

в 3 классе

Название учебного предмета, курса	Отметки				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	3	6	4	-	66%
Родной язык (русский)	3	7	3	-	77%
Литературное чтение на родном языке (русском)	6	6	1	-	92%
Литературное чтение	7	5	1	-	92%
Математика	5	6	2	-	85%
Иностранный язык (анг.)	6	5	2		85%
Окружающий мир	8	4	1	-	92%
ИЗО	11	1	1	-	92%
Технология	11	1	1	-	92%
Физическая культура	13	0	0	-	100%

в 4 классе

Название учебного предмета, курса	Отметки				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	3	7	4	-	71%
Родной язык (русский)	2	7	5	-	64%
Литературное чтение на родном языке (русском)	4	7	3	-	79%
Литературное чтение	6	5	3	-	79%
Математика	6	5	3	-	79%
Иностранный язык (анг.)	6	5	3		79%
Окружающий мир	6	5	3	-	79%
ИЗО	7	6	1	-	93%
Технология	6	5	3	-	79%
Физическая культура	13	1	0	-	100%

ОКСЭ	9	3	2	-	86%
------	---	---	---	---	-----

Учащиеся 2-4 классов показали высокие результаты качества знаний по технологии, изобразительному искусству, музыке, физической культуре. Все обучающиеся 1-4 классов успешно прошли промежуточную аттестацию. Успеваемость по школе составила 100%, качество знаний - 69%.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количес тво	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
5	18	18	100	8	44	3	17	0	0	0	0	0	0
6	16	16	100	7	44	4	25	0	0	0	0	0	0
7	24	24	100	12	50	1	4	0	0	0	0	0	0
8	15	15	100	2	13	3	20	0	0	0	0	0	0
9	19	19	100	10	53	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	92	92	100	39	43	11	12	0	0	0	0	0	0

В основной школе успеваемость 99 %, качество знаний – 53,2% (в 2022– 2023 учебном году 47,86%).

Если анализировать по классам, то можно отметить следующее:

- в основной школе наибольший показатель качества знаний в 6 классе (69%);
- имеются отличники в 5, 6, 7 «Б», 8, 9 классах (13 человек: 3 человека в 5 классах, 4 человека в 6 классе, 1 человек в 7 «Б» классе, 3 человека в 8 классе, 1 человек в 9 классе);
- самый низкий показатель качества знаний в основной школе продемонстрировали 7 «А», 8 классы;
- намечена тенденция работы с обучающимися резервной группы.

Для учащихся в классах, реализующих основные образовательные программы ФГОС был предусмотрен мониторинг достижения предметных и личностных результатов.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%

10	10	10	100	7	7 0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	13	13	100	9	6 9	1	8	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	16	7 0	1	4	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 учебном году выросли на 16,5 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 53,5%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос (в 2023-м было 0%).

Мониторинг достижения предметных результатов.

Итоги обучения по ООП СОО (10-11 классы) за 2024 год в разрезе предметов

Предмет	Успеваемость, %	Качеств знаний 2024 учебный год, %		
		10	11	Ср.
Русский язык	100	100	69	84,5
Литература	100	100	85	92,5
Родной язык (русский)	100	77	-	77
Иностранный язык (анг.)	100	100	69	84,5
Математика	100	70	69	69,5
Информатика	100	100	100	100
История	100	90	85	87,5
Обществознание	100	90	85	87,5
География	100	100	77	88,5
Физика	100	100	85	92,5
Биология	100	90	69	79,5
Химия	100	90	69	79,5
Искусство	100	-	69	69,5
ОБЖ	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100
Индивидуальный проект	100	90	85	87,5

Промежуточная аттестация обучающихся по программы основного общего образования и среднего общего образования

Порядок проведения промежуточной аттестации определяется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Графовская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 5-8, 10 классах проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана на основе накопительной оценки - как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом математического округления.

Промежуточная оценка фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся по результатам 2023 – 2024 учебного года:

в 5 классе

Название учебного предмета, курса	Отметки				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	4	10	3	-	82%
Литература	4	10	3	-	82%
Математика	3	10	4	-	76%
Иностранный язык (анг.)	6	7	4		76%
История	5	11	1	-	94%
Биология	6	8	3	-	82%
География	6	7	4	-	76%
ИЗО	15	0	2	-	88%
Технология	13	3	1	-	94%
Физическая культура	17	0	0	-	100%
Музыка	13	3	1	-	94%
ОДНКНР	8	8	1	-	94%

в 6 классе

Название учебного предмета, курса	Отметки				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	4	9	3	-	81%
Литература	11	2	3	-	81%
Математика	6	6	4	-	75%
Иностранный язык (анг.)	8	4	4	-	75%
История	5	8	3	-	81%
Обществознание	4	10	2	-	88%
Биология	6	6	4	-	75%
География	6	7	3	-	81%
ИЗО	13	3	0	-	100%
Технология	13	3	0	-	100%
Физическая культура	16	0	0	-	100%
Музыка	12	4	0	-	100%

в 7 «А» классе

Название учебного предмета, курса	Отметки				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	1	7	5	-	62%
Родной язык (русский)	3	7	3	-	77%
Литература	2	7	4	-	69%
Родная литература (русская)	3	6	4	-	69%
Математика	2	8	3	-	77%

Информатика	4	6	3	-	77%
Физика	4	5	4	-	69%
Иностранный язык (анг.)	2	7	4	-	69%
История России. Всеобщая история	3	6	4	-	69%
Обществознание	3	5	5	-	62%
Биология	0	7	6	-	54%
География	3	6	4	-	69%
ИЗО	6	5	2	-	85%
Технология	6	5	2	-	85%
Физическая культура	6	7	0	-	100%
Музыка	6	5	2	-	85%

в 7 «Б» классе

Название учебного предмета, курса	Отметки				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	2	7	3	-	75%
Родной язык (русский)	4	6	2	-	83%
Литература	2	7	3	-	75%
Родная литература (русская)	1	7	4	-	67%
Математика	1	7	4	-	67%
Информатика	4	6	2	-	83%
Физика	1	7	4	-	67%
Иностранный язык (анг.)	3	6	3	-	75%
История России. Всеобщая история	2	8	2	-	83%
Обществознание	2	8	2	-	83%
Биология	2	9	1	-	92%
География	2	8	2	-	83%
ИЗО	6	5	1	-	92%
Технология	6	4	2	-	83%
Физическая культура	7	5	0	-	100%
Музыка	7	4	1	-	92%

в 8 классе

Название учебного предмета, курса	Отметки				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	3	6	7	-	56%
Родной язык (русский)	3	6	7	-	56%
Литература	4	5	7	-	56%
Родная литература (русская)	6	7	3	-	81%
Математика	3	6	7	-	56%
Информатика	3	7	6	-	63%
Физика	4	6	6	-	63%

Химия	3	3	10	-	38%
Иностранный язык (анг.)	3	6	7	-	56%
История России. Всеобщая история	3	6	7	-	56%
Обществознание	3	6	7	-	56%
Биология	3	4	9	-	44%
География	6	5	5	-	69%
ОБЖ	16	0	0	-	100%
Технология	6	5	5	-	69%
Физическая культура	8	8	0	-	100%
Музыка	8	5	3	-	81%

в 10 классе

Название учебного предмета, курса	Отметки				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	1	9	0	-	100%
Литература	8	2	0	-	100%
Математика	1	6	3	-	70%
Информатика	9	1	0	-	100%
Физика	6	4	0	-	100%
Химия	1	8	1	-	90%
Иностранный язык (анг.)	7	3	0	-	100%
История	6	3	1	-	90%
Обществознание	6	3	1	-	90%
Биология	5	4	1	-	90%
География	9	1	0	-	90%
ОБЖ	10	0	0	-	100%
Физическая культура	10	0	0	-	100%
Индивидуальный проект	7	2	1	-	90%
Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг	9	1	0	-	100%

Из таблиц видно, что все обучающиеся 5-8,10 классов успешно прошли промежуточную аттестацию. Успеваемость по школе составила 100%, качество знаний - 62%.

Результаты ГИА-2024

Минпросвещения России приказом от 03.04.2024 № 219 утвердило перечень образовательных организаций, на которые в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность для территорий ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей. В перечень вошли школы, расположенные в приграничных территориях Белгородской, Брянской и Курской областей. МБОУ «Графовская СОШ» тоже вошла в этот перечень. Таким образом, ГИА-9 2024 году в приграничных территориях в соответствии с утвержденным перечнем будут проходиться аналогично тому, как это организуют в ДНР, ЛНР, в Херсонской и Запорожской областях. Девятиклассники получали аттестат по результатам промежуточной аттестации. Годовые отметки девятиклассникам МБОУ «Графовская СОШ» определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс и выставлялись целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	19	13
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	19	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	19	9
Количество обучающихся, получивших аттестат	19	13

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняло участие 19 обучающихся 9 класса (100 %). В процессе проведения итогового собеседования нарушений в процедуре не наблюдалось. Все 19 учащихся (100 %) приступили к выполнению предложенных заданий. Справились с итоговым собеседованием, получив зачет, 19 обучающихся 9 класса (100 %).

ГИА в 11 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 13 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Минпросвещения России приказом от 03.04.2024 № 219 утвердило перечень образовательных организаций, на которые в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность для территорий ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей. В перечень вошли школы, расположенные в приграничных территориях Белгородской, Брянской и Курской областей. МБОУ «Графовская СОШ» тоже вошла в этот перечень.

Таким образом, ГИА-11 в 2024 году в приграничных территориях в соответствии с утвержденным перечнем будут проходиться аналогично тому, как это организуют в ДНР, ЛНР, в Херсонской и Запорожской областях.

Допуск к ГИА в форме промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Графовская СОШ» осуществлялся при отсутствии задолженностей по учебным предметам и наличии годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за 10 и 11 класс не ниже удовлетворительных.

Девять обучающихся 11 класса написали заявления на изменение формы прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования с ЕГЭ на промежуточную аттестацию.

Отметки за промежуточную аттестацию им выставлялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за 10 и 11 класс и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Четверо обучающихся сдавали в 2024 ЕГЭ. В 11 классе в 2023-2024 учебном году обучалось 13 человек: 9 выпускников проходили ГИА-11 в форме промежуточной аттестации, 4 выпускника в форме ЕГЭ. Выпускники сдавали ЕГЭ по: русскому языку, математике (базовый и профильный уровень), обществознанию, биологии, литературе, истории. В 2022 – 2023 учебном году все выпускники проходили ГИА-11 в форме промежуточной аттестации.

Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11 класса в 2024 году

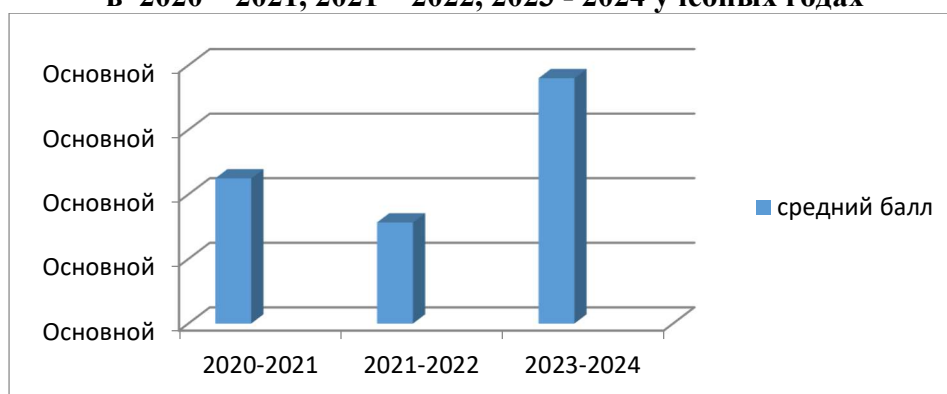
Предмет	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень)	Обществознание	Биология	Литература	История
Число учащихся	4	2	2	4	1	1	1

**Средний балл результатов
ЕГЭ по предметам в 2024 году**

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Средний балл по школе
Обществознание	4	42	46
Русский язык	4	24	63,5
Математика (профильный уровень)	2	27	76
Математика (базовый уровень)	2	7	11,5
Биология	1	36	55
Литература	1	33	50

**Сравнительная диаграмма по результатам ЕГЭ по математике
(профильный уровень)**

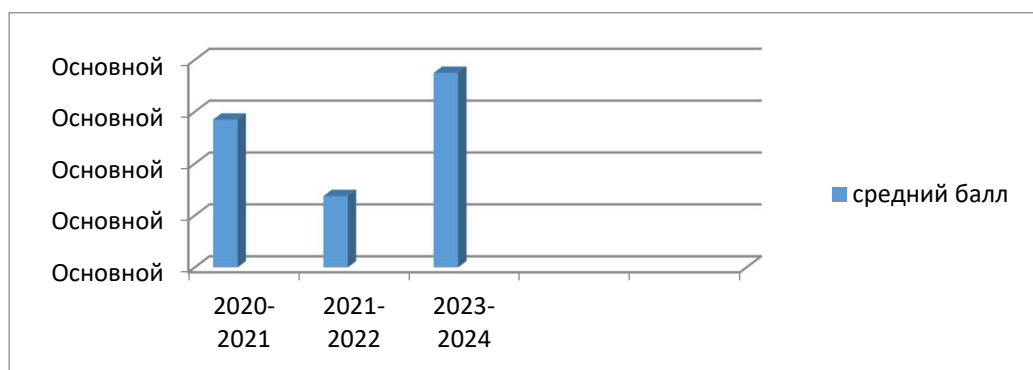
в 2020 – 2021, 2021 – 2022, 2023 - 2024 учебных годах



(минимальный балл, установленный Рособрнадзором по математике – 27)

Учебный год	Количество сдававших экзамен	Не преодолели минимальный порог	Макс. балл по школе	Средний балл
2017 - 2018	5	2	45	32,6
2018 - 2019	2	0	50	44,5
2019 – 2020	5	3	70	34,6
2020 – 2021	2	0	45	45
2021 – 2022	3	0	40	31,33
2023-2024	2	0	82	76

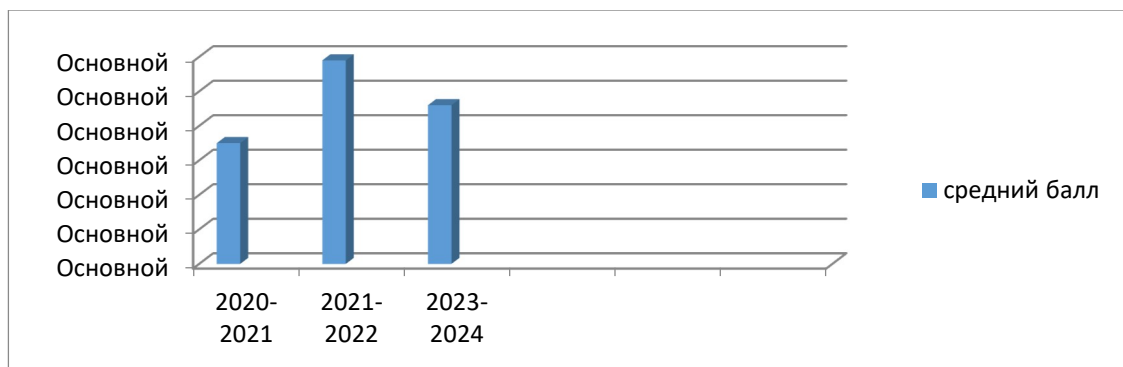
**Сравнительная диаграмма по результатам ЕГЭ по русскому языку
в 2020 – 2021, 2021 – 2022, 2023 - 2024 учебных годах**



(минимальный балл, установленный Рособрнадзором по рус.языку – 36)

Учебный год	Количество сдававших экзамен	Макс. балл по школе	Средний балл
2017-2018	6	94	74,3
2018-2019	2	65	63,5
2019-2020	7	91	66,71
2020-2021	3	70	61,7
2021-2022	4	69	58,75
2023-2024	4	75	63,5

**Сравнительная диаграмма по результатам ЕГЭ по обществознанию
в 2020 – 2021, 2021 – 2022, 2023 – 2024 учебных годах**



(минимальный балл, установленный Рособрнадзором по обществознанию – 42)

Учебный год	Количество сдававших экзамен	Макс. балл по школе	Миним. балл по школе	Ниже минимально го к-ва баллов (%)	Средний балл
2017-2018	2	81	65	0	73
2018-2019	2	64	47	0	55,5
2019 – 2020	4	61	44	0	49,75
2020 – 2021	1	35	35	1	35
2021 – 2022	3	66	53	0	59
2023 - 2024	4	73	20	2	46

**Сравнительная таблица по результатам ЕГЭ по литературе
в 2017-2018, 2019 – 2020, 2020 – 2021, 2021 – 2022 учебных годах**

(минимальный балл, установленный Рособрнадзором по литературе – 32)

Учебный год	Количество сдававших экзамен	Макс. балл по школе	Миним. балл по школе	Ниже минимально	Средний балл
2017-2018	2	81	65	0	73
2018-2019	2	64	47	0	55,5
2019 – 2020	4	61	44	0	49,75
2020 – 2021	1	35	35	1	35
2021 – 2022	3	66	53	0	59
2023 - 2024	4	73	20	2	46

				го к-ва баллов (%)	
2017-2018	2	73	65	0	69
2019-2020	1	47	47	0	47
2020-2021	1	61	61	0	61
2021-2022	1	63	63	0	63
2023 - 2024	1	50	50	0	50

**Сравнительная диаграмма по результатам ЕГЭ по биологии
в 2017-2018, 2019-2020, 2021-2022 учебных годах**

В 2018 – 2019, 2020 – 2021 учебных годах обучающиеся школы не сдавали
биологию.

(минимальный балл, установленный Рособрнадзором по биологии – 36)

Учебный год	Количество сдававших экзамен	Макс. балл по школе	Миним. балл по школе	Ниже минимально го к-ва баллов (%)	Средний балл
2016-2017	3	40	14	1 (33%)	31
2017-2018	4	47	27	1(25%)	38,5
2019-2020	1	30	30	1 (100%)	30
2021-2022	1	45	45	0	45
2023 – 2024	1	55	55	0	55

В 2023 – 2024 учебном году одна обучающаяся сдавала ЕГЭ по истории.
Результаты таковы:

Учебный год	Количество сдававших экзамен	Макс. балл по школе	Миним. балл по школе	Ниже минимально го к-ва баллов (%)	Средний балл
2023-2024	1	40	40	0	32

Наблюдается по сравнению с прошлыми учебными годами положительная динамика роста среднего балла по математике профильного уровня, русскому языку, биологии; снижение – по обществознанию, литературе. Высокие баллы получили обучающиеся Королев Илья (70 баллов и 82 балла) и Щербакова Полина (75 и 70 баллов) по русскому языку и профильной математике. Щербакова Полина награждена медалью «За особые успехи в учении» I степени. Она набрала не менее 70 баллов на едином государственном экзамене (далее - ЕГЭ) по учебному предмету «Русский язык» и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов и имеет итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом.

Анализируя итоги государственной итоговой аттестации можно сделать вывод, что 100% выпускников успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Основным мотивом выбора ЕГЭ по предметам для учащихся стала необходимость поступления в высшие и средние учебные заведения.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 11 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Результаты ВПР

В соответствии с п.1 приказа министерства образования Белгородской области от 21 февраля 2024 года № 548 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2024 году», в 2023-2024 учебном году всероссийские проверочные работы на территории Шебекинского городского округа не проводились.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «Графовская СОШ» в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся МБОУ «Графовская СОШ».

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за последние три года:

Год	Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиаде	Количество победителей и призеров муниципального этапа
2022	25	15
2023	31	29
2024	32	33

Из таблицы видно, что в 2024 году победителей и призеров муниципального этапа стало больше: ОБЗР (4 человека), физическая культура (4 человека), биология (4 человека), английский язык (4 человека), история (3 человека), физика (2 человека), право (3 человека), экология (1 человек), география (2 человека), математика (2 человека), литература (1 человек), труд (технология) (1 человек), искусство (МХК) (2 человека).

VI. Востребованность выпускников

Таблица 10. Востребованность выпускников

Год выпус ка	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школ ы	Переш ли в 10-й класс друго й ОО	Поступил и в профессио нальную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву

2022	20	13	0	7	4	2	1	1	0
2023	28	10	1	17	3	3	0	0	0
2024	19	3	-	16	13	12	1	0	0

В 2024 году 100% процентов выпускников 4 класса перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, стабильное. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Графовская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Графовская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

Внутришкольный контроль проводился в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 57 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 70 %.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 80 % родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 15 % – что они улучшились, и 5% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 47 % опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

VIII. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 20 педагогов, из них 7 – внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Графовская СОШ» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности педагоги не принимали участие.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 4 педагогам установлена высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 11 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- 2 педагога – стаж работы до 2-х лет.

Оценка кадрового потенциала школы

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Графовская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 0 до 1.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 12 педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация о призерах и победителях представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Региональный конкурс методических разработок «Современные технологии в образовательном пространстве» приказ 931-ОД от 29.11.2024	Крючкова О.В.	призер
Муниципальный конкурс «Зимняя фантазия» -	Бартош И.А.	призер
Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей и методические разработки воспитательных мероприятий – победитель	Полякова Е.В.	победитель

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
 - повышение уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Укомплектованность штата педагогических работников составляет 100 %.

За последние 3 года все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации. Учителя школы проходят курсы повышения квалификации по вопросам качественного внедрения ФГОС. В школе имеется перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, который рассчитанный на 3 года.

Всеми педагогами пройден курс «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций» в объеме 36 часов

№ п/п	ФИО	Должность	Курсы	Кол-во часов
1	Васильчикова Оксана Александровна	Директор, учитель	Совершенствование качества образования через освоение компетентностного, ресурсного и системно-деятельностного подходов к образованию на уроках русского языка, литературы, родного языка (русского), родной литературы (русской) в условиях реализации	72
2	Крючкова Ольга Владимировна	Заместитель директора, учитель	Особенности преподавания предмета Математика в условиях реализации ФГОС 2021 общего образования	72
			Функциональная грамотность школьников	36
			Особенности преподавания предмета Физика в условиях реализации ФГОС 2021 общего образования	72
3	Малахова Елена Александровна	Заместитель директора, учитель	"Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС"	72
			Диплом о профессиональной переподготовке ЧОУДПО по программе профессиональной переподготовки "Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия"	580
4	Гончарова Любовь	Учитель	Реализация требований	36

	Александровна		обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя	
			Методика обучения физике в условиях реализации ФГОС	72
5	Касумова Марьям Ризвановна	Старший вожатый, учитель	"Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС"	108
6	Коновалов Максим Сергеевич	Учитель	Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение	24
			Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СООО	24
7	Лисицына Галина Викторовна	Учитель	Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО	72
8	Миргородская Людмила Анатольевна	Педагог-психолог	Образование и психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях внедрения и реализации ФГОС"	16
			Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя	36
9	Мирошниченко Галина Ивановна	Учитель	Методика преподавания иностранного языка на разных этапах обучения в условиях реализации ФГОС	72
10	Новосельцева Вера Александровна	Учитель	Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации обновленных ФГОС ООО	72
11	Полякова Елена Викторовна	Учитель	Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя	36
12	Саенко Наталья Ильинична	Учитель	Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя	36
			Компьютерная грамотность и основы программирования	72
13	Саенко Николай Григорьевич	Учитель	Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя	36
14	Селимашвили Александра Николаевна	Учитель	Методика преподавания иностранного языка на разных этапах обучения в условиях реализации ФГОС	72
15	Свинарева Ирина Алексеевна	Учитель	Совершенствование качества образования через освоение компетентностного, ресурсного и системно-деятельностного подходов к образования на	72

			уроках русского языка, литературы, родного языка (русского), родной литературы (русской) в условиях реализации	
16	Сураилова Валентина Гавриловна	Учитель	Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя	36
17	Сурженко Инна Викторовна	Учитель	Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя	36
18	Цацорина Людмила Юрьевна	Учитель	Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО	72
		Учитель-логопед	"Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС"	36
19	Шестакова Анастасия Михайловна	Советник директора	"Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС"	36
20	Щербакова Наталья Анатольевна	Учитель	Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО	72
		Социальный педагог	Совершенствование профессиональных компетенций педагога на основе дифференцированного подхода в рамках модульно-накопительной системы повышения квалификации"(психология)	18
21	Костина Нелли Николаевна	учитель	Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО	72

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим в связи с проведением СВО. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что большинство учителей школы имеют достаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций показывает достаточный уровень у педагогов школы.

IX. Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями [приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493](#) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в [приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493](#) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями [п. 28 Порядка ГИА-9](#), [п. 46 Порядка ГИА-11](#)э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. [16](#), [25 Порядка приема в школу](#)

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Графовская СОШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом [СП 2.4.3648–20](#).

Х. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11889 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3074 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5265 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5265	2870
2	Педагогическая	208	17
3	Художественная	5932	163
4	Справочная	74	7
5	Языковедение, литературоведение	158	19
6	Естественно-научная	117	21
7	Техническая	25	5
8	Общественно-политическая	110	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году ([приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769](#))

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 50.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с [положением о школьной библиотеке](#).

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

XI. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два лингафонных кабинета;
- компьютерный класс;

- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована покрытием из резиновой крошки, тренажерами.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#). Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования [СП 2.4.3648-20](#) к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном [приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804](#).

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным [приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804](#).

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным [приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804](#).

Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;

- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным [приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804](#).

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В школе работает краеведческий музей, имеется пришкольный учебно-опытный участок, стадион (футбольное поле, спортивная площадка, беговая дорожка).

В настоящее время имеется 116 компьютеров – 78 ноутбуков (75 ноутбуков получены в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда»), 38 персональных компьютеров, 14 МФУ, 18 принтеров, 16 проекторов, 7 сканеров, 3 интерактивных доски, 16 графических планшетов, 3 телевизора. Учреждение подключено к сети Интернет, скорость составляет 2М/бит/с. В школе 23 автоматизированных рабочих мест учителей: АРМ имеется в каждом предметном кабинете, в школьном музее, в комнате самоуправления, в библиотеке.

В 2024 году Школа стала участником проекта «Точка роста» и получила оборудование для кабинетов естественно-научной и технической направленности - цифровые лаборатории по биологии, химии, физике, физиологии, экологии, а также робототехнические наборы КЛИК. Для реализации проекта оборудованы 3 кабинета – кабинет физики, химии, мастерская.

Вывод: материально-техническое оснащение МБОУ «Графовская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным *приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804*, оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из [приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.](#)

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	147
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	88
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	87 (55%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	76 (профильный уровень); 11,5(базовый уровень)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	137 (93%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (%)
– федерального уровня		0 (%)
– международного уровня		0 (%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (16%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	147 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (20%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		20 (95%)
– высшим педагогическим образованием		19 (90%)

– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		1(5%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		11 (52%)
– первой		6 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (14%)
– больше 30 лет		12 (57%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (5%)
– от 55 лет		13 (62%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	40,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	147 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,9

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.