

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Графовская средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»  
309277 Белгородская обл., Шебекинский район, с. Графовка, ул. Центральная, д.1А  
тел:8(47248)71-3-22 E-mail: graf-2021@yandex.ru  
Сайт: <https://shkolagrafovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Графовская СОШ»  
(протокол от 21.02.2024 № 6)



**Отчёт  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Графовская средняя  
общеобразовательная школа  
Шебекинского района  
Белгородской области»  
за 2023 год**

**Содержание**

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>Аналитическая часть Общие сведения об образовательной организации</b>	<b>3-4</b>
<b>II.</b>	<b>Оценка системы управления организацией</b>	<b>5-8</b>
<b>III.</b>	<b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>	<b>9-18</b>
<b>IV.</b>	<b>Оценка организации учебного процесса</b>	<b>19-62</b>
<b>V.</b>	<b>Оценка востребованности выпускников</b>	<b>63-64</b>
<b>VI.</b>	<b>Оценка качества кадрового обеспечения</b>	<b>64-65</b>
<b>VII.</b>	<b>Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>65-66</b>
<b>VIII.</b>	<b>Оценка материально-технической базы</b>	<b>66-67</b>
<b>IX.</b>	<b>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>67-68</b>
<b>X.</b>	<b>Результаты анализа показателей деятельности организации</b>	<b>68-71</b>

## Аналитическая часть

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Графовская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» за 2023 год подготовлен на основании пункта 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

На 1 сентября 2023 года в школе обучалось 172 обучающихся (в 1-11 классах). Школа работает с 1 сентября 2023 года в условиях пятидневной рабочей недели. Обучение ведется в одну смену. В связи с переходом на дистанционную форму обучения в школе организован учебный процесс в одну смену с 01/09/2023 г.

С 01.01.2021 Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

С сентября 2023 года в соответствии с приказом по школе № 257 от 31.08.2023 г. «Об организации дистанционного обучения», а также по заявлению родителей (законных представителей), школа организовала образовательный процесс с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Графовская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»  МБОУ «Графовская СОШ»
Руководитель	Васильчикова Оксана Александровна
Адрес организации	309277, Белгородская область, Шебекинский район,  с. Графовка, ул. Центральная, д.1А
Телефон, факс	8(47248)71-3-22
Адрес электронной почты	<a href="mailto:graf-2021@yandex.ru">graf-2021@yandex.ru</a>
Сайт	<a href="https://shkolagrafovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolagrafovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области»
Дата создания	1985 год
Лицензия	№ЛО35-01234-31/00235144 от 17 марта 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	от 12.12.2013 № 3643, серия 31 АО1 № 0000207; срок действия: до 09 декабря 2025 года

Основным видом деятельности МБОУ «Графовская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования;

Два ученика обучается по:

- Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (4 класс)
- Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (5 класс)

Школа расположена в центральной части с. Графовка Графовской территориальной администрации. Социальная среда учащихся на территории, закреплённой за школой, в основном однородная: постоянный её контингент проживает с. Графовка. Школу посещают обучающиеся 1-11 классов из с. Безлюдовка, с. Ивановка, с. Пристенъ, для которых организован подвоз. Режим работы школы составлен на основе требований к режиму образовательного процесса. (с 22.09.2022 года введен дистанционный режим, в связи проведением СВО, территории сел находятся в 20-километровой зоне с приграничной Украиной). Школа работает по пятидневной учебной неделе в одну смену.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен в своей деятельности Учредителю. К компетенции директора относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения. Несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.
<b>Управляющий совет</b>	Создается в Учреждении с целью содействия реализации прав и интересов всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, иных работников Учреждения) на участие в управлении учреждением сроком на 2 года.
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Порядок формирования органов самоуправления, их компетенция и порядок организации деятельности определяются уставом, соответствующими положениями, принимаемыми учреждением и утверждаемыми директором.

Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда.

Должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
<b>Директор</b>	Васильчикова Оксана	Высшее, филология, менеджмент	3 года	3 года	Без категории

	Александровна				
<b>Заместитель директора</b>	Крючкова Ольга Владимировна	Высшее, математика, менеджмент	12 лет	12 лет	первая
<b>Заместитель директора</b>	Малахова Елена Александровна	Высшее, менеджмент	2 года	2 года	Без категории

Система принципов управления школой:

- уважение и доверие к человеку;
- принцип сотрудничества, справедливости;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип участия работников в управлении.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Формы координации:

- образовательная программа школы;
- годовой план работы школы;
- циклограмма работы;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- совещания при директоре; планерки;
- психолого-педагогический консилиум;
- диагностика педагогической деятельности;

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлены уставом МБОУ «Графовская СОШ» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными актами учреждения.

Локальные акты регулируют:

- вопросы организации и осуществления образовательной деятельности
- содержание образовательной деятельности
- кадровые вопросы
- вопросы контроля за качеством образования и управления

Много производственных вопросов рассматривается на совещаниях при директоре. В школе действуют семинары учителей, классных руководителей, на которых утверждаются планы работы ШМО, изучаются нормативные документы, утверждаются рабочие программы педагогов по учебным дисциплинам, знакомятся с документацией по ФГОС, современными технологиями обучения, подводятся итоги олимпиад, намечаются пути улучшения работы с одаренными и талантливыми учащимися. По результатам решений органов самоуправления, совещаний при директоре, издаются приказы, а также по результатам внутришкольного контроля пишутся справки, на основании которых издаются приказы. Соответствующий регламент работы школы позволяет администрации школы выстроить коллегиальный принцип управления коллективом, когда при единоначалии, принятия решений и ответственности учитываются интересы всего коллектива, структурных подразделений, органов самоуправления и, конечно же, каждого члена. Данный принцип управления способствует повышению ответственности всех участников образовательного процесса, укреплению дисциплины. В школе достаточно широко используют новые технологии, в том числе информационные, в управлении:

- документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет, во-первых, сократить время на движение документа от источника к получателю, во-вторых, перейти к безбумажному способу работы.
- в школе имеется сайт учреждения. Сайт - это виртуальное представительство в мировом информационном пространстве. Решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в школе, создание определенного мнения об учреждении, которое имеет огромное значение для выбора родителями учебного заведения своим детям. На сайте помещается

информация, которая может быть интересна всем участникам образовательного процесса (устав, приказы, новости, информация о мероприятиях). Сайт помогает решать многие социальные задачи. Родители, ознакомившись с учебными возможностями ОУ, формируют свой социальный заказ на образование своих детей:

- в школе создана единая локальная сеть с выходом в Интернет.

### Организация методической работы в школе

Методическая работа в Школе сегодня - это традиции и новации, это система повышения уровня компетентности учителя, выстроенная от диагностики затруднений в его деятельности до реального результата. Внутришкольное сообщество обеспечивает обмен опытом, рожденным, одобренным и развиваемым в конкретном педагогическом коллективе. С целью повышения теоретического, методического, профессионального мастерства педагога, развития положительной профессиональной мотивации в стремлении к профессиональному росту, для осуществления учебно-методической работы в лицее создано девять предметных методических объединений:

№ п/п	Цикл ШМО	Количество педагогов	Руководитель ШМО
1	Начальные классы	4	Костина Нелли Николаевна
2	Учителей-предметников	9	Свинарева Ирина Алексеевна Гончарова Любовь Александровна
3	Классные руководители	12	Лисицына Галина Викторовна
	Также в школе функционирует <b>рабочая группа по формированию функциональной грамотности</b> учащихся.		

Главная задача методических объединений - оказание действенной помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы Школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждаются актуальные вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- реализация национального проекта «Образование», осуществление контроля соблюдения сроков и выполнения обязательств по соглашениям. положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
- согласование рабочих программ и календарно -тематических планов;
- введение и реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- формирование системы управления процессами достижения новых результатов функциональной грамотности;
- обеспечение реализации единого подхода к учебно-воспитательной работе методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; формы и методы промежуточного и итогового контроля; отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся (проведение репетиционного экзамена в формах и по материалам ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) в выпускных классах);

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с внедрением современных технологий в учебную и внеурочную деятельность, обобщением передового педагогического опыта.

**Творчество в работе педагога** — это, можно сказать, особый вид деятельности, направленный на создание нового продукта. Это «изюминка», при помощи которой педагоги увлекают детей новыми знаниями. Творчество присутствует в работе любого педагога не зависимо от его стажа работы или образования

**Педагогическая деятельность** - это проявление постоянного разностороннего творчества. Она предполагает наличие у педагога совокупности творческих способностей, качеств, среди которых важное место занимают инициативность и активность, внимание и наблюдательность, искусство нестандартно мыслить, богатое воображение и интуиция.

Творческий потенциал учителей Школы направлен на освоение элементов современных образовательных технологий. Этому способствуют и предметно-методические недели по предметам общеобразовательной программы.

Каждый учитель повышает уровень педагогического мастерства через проведение открытых уроков и мероприятий внеурочной деятельности.

С целью организации и координирования методической работы ОО функционирует методический совет. В его состав входят руководитель ОО, заместители руководителя ОО, руководители методических объединений, заведующая школьной библиотекой, социальный педагог. Работа методической службы проводилась по следующим направлениям:

- Повышение квалификации педагогов школы.
- Учебно-методическая работа.
- Инновационная работа.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Развитие педагогического творчества.
- Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
- Аттестация педагогических работников.

Основные функции методического совета школы:

- диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);
- информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);
- организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);
- образовательная (внедрение современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

**Вывод:** Взаимодействие методического совета со школьными методическими объединениями, творческой группой, временными творческими объединениями носит характер интегративного управления.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.



### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	191	200	200	172
	– начальная школа	81	78	72	54
	– основная школа	102	116	113	95
	– средняя школа	8	6	15	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	0	1	0	–
	– средней школе	0	0	0	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

#### Сравнительные результаты учебной деятельности в начальных классах

Период	2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	91	100	81	100	81	100	78	100	72	100
Кол-во аттестованных	65	100	63	100	64	100	62	100	54	100
Отличников	8	12	7	11	7	11	6	10	10	19
Хорошистов	33	51	35	56	34	53	34	50	26	48

тов										
С одной «4»	2	3	5	8	4	6	4	6	1	2
С одной «3»	0	0	5	8	7	11	6	10	3	6
Неуспевающих	-	-	-	-	1	1,6	1	1,6	-	-

Классы	Учебный год									
	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	успешность	качество	успешность	качество	успешность	качество	успешность	качество	успешность	качество
	-во	-во	-во	-во	-во	-во	-во	-во	-во	-во
2	100%	70%	100%	71%	100%	74%	100%	55%	100%	85%
3	100%	44%	100%	70%	95%	63%	96%	63%	100%	53%
4	100%	70%	100%	50%	100%	58%	96%	61%	100%	68%

Если сравнивать результаты 2022-2023 учебного года с результатами 2021-2022 учебного года, то % качества знаний повысился в начальной школе.

**Результаты освоения учащимися программ  
начального общего образования  
по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	С отметками «5»			Кол-во	Кол-во				
2	13	13	100	7	54	3	23	0	0	0	0	0	0
3	19	19	100	8	42	2	11	0	0	0	0	0	0
4	22	22	100	9	41	4	18	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 9 процентов.

**Мониторинг достижения предметных результатов.**

Итоги обучения по ООП НОО (1-4 классы)  
Динамика качественной успеваемости обучающихся **2-4-х классов**  
за **2023 год** в разрезе предметов

Класс	Кл. руководитель	Успеваемость, %	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Технология	ИЗО	Музыка	Физкультура	Иностр.(англ.)
1	Щербакова Н.А.	Безотметочное обучение									
2	Костина Н.Н.	100	85	92	92	92	100	100	100	100	100
3	Лисицына Г.В.	100	61	83	78	83	100	100	100	100	78
4	Цапорина Л.Ю.	100	76	86	69	77	86	86	100	100	69
<b>Среднее</b>		<b>100</b>	<b>74</b>	<b>87</b>	<b>79</b>	<b>84</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>82</b>

Качество знаний в начальной школе повысилось по сравнению с прошлыми учебными годами по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. Качество знаний по музыке, изо, физкультуре, технологии стабильное 100%

К промежуточной аттестации были **допущены:**

учащиеся 1-4 классов 72 человека

#### **Итоги промежуточной аттестации по начальной школе за 2022-2023 учебный год**

Согласно Положения о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы общего образования в соответствии с ФГОС и плану внутришкольного контроля в конце мая 2023 года была проведена промежуточная аттестация в 1-8, 10 классах, с целью определения уровня освоения образовательных программ за 2022-2023 учебный год.

Обучающиеся 1-4 классов сдавали устный экзамен по литературному чтению. Обучающиеся показали следующие результаты:

**1 класс:** (учитель Щербакова Н. А.) приняли участие в экзамене 18 обучающихся (100%).

6 (33 %) обучающихся показали максимальный уровень, 10 (56 %) – повышенный, у 2 (11 %) базовый.

**2 класс:** (учитель Костина Н.Н.) приняли участие в экзамене 13 обучающихся (100%).

Получили отметки: «5» - 6 человек (46 %), «4» - 6 человек (46 %), «3» - 1 человек (8%), «2» - нет. **Качество знаний – 92 %, успеваемость – 100 %.**

5 обучающихся (38 %) показали максимальный уровень, 6 обучающихся (46 %) повышенный, 2 обучающихся (16 %) базовый.

**3 класс:** (учитель Лисицына Г.В.) приняли участие в экзамене 18 обучающихся (100%).

Получили отметки: «5» - 7 человек (39 %), «4» - 8 человек (44 %), «3» - 3 человека (17 %), «2» - нет.

**Качество знаний – 83 %, успеваемость – 100%.**

5 обучающихся (28 %) показали максимальный уровень, 2 обучающихся (11 %) повышенный, 11 обучающихся (61 %) базовый.

**4 класс:** (учитель Цапорина Л.Ю.) приняли участие в экзамене 21 обучающийся (100%).

Получили отметки: «5» - 10 учащихся (48 %), «4» - 8 учащихся (38 %), «3» - 3 учащихся (14 %). **Качество знаний – 86 %, успеваемость – 100 %.**

Рекомендации: полученные результаты говорят о необходимости дифференцированной работы по построению свободных высказываний по содержанию прочитанного произведения.

Все обучающиеся 1-4 классов успешно прошли промежуточную аттестацию. Успеваемость по школе составила 100%, качество знаний - 87%.

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

2. В анализе просматривается высокий уровень (выше 80 %) по следующим предметам: литературное чтение 2,3,4 класс

#### **Результаты освоения учащимися программ**

**основного общего образования** по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
			Всего		Из них		

								н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	18	18	100	11	61	1	6	0	0	0	0	0	0
6 А	15	15	100	4	31	1	7	0	0	0	0	0	0
6 Б	14	14	100	5	36	2	14	0	0	0	0	0	0
7	18	18	100	1	6	3	17	0	0	0	0	0	0
8	20	20	100	8	40	0	0	0	0	0	0	0	0
9 А	14	14	100	4	29	0	0	0	0	0	0	0	0
9 Б	14	14	100	7	50	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	80	80	100	33	41	6	8	0	0	0	0	0	0

### Качество обученности за 2 года в %

класс	2021-2022		класс	2022-2023	
	на «5»	на «4» и «5»		на «5»	на «4» и «5»
5 А	7	43	5	6	61
5 Б	14	64	6 А	7	31
6	18	24	6 Б	14	36
7	0	32	7	17	6
8 А	0	31	8	0	40
8 Б	0	38	9 А	0	29
9	5	30	9 Б	0	50
По школе	<b>6</b>	<b>37</b>	По школе	<b>6</b>	<b>36</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших **на «4» и «5», понизился на 1 процент (в 2022 был 37%),** процент учащихся, **окончивших на «5», остался таким же.**

### Мониторинг достижения предметных результатов.

Итоги обучения по ООП ООО (5-9 классы)

Динамика качественной успеваемости обучающихся 5-9 классов за **2023 год в разрезе предметов**

Предмет	Успешность, %	Качество знаний							
		2023 учебный год, %							
		5	6 А	6 Б	7	8	9 А	9 Б	Ср
Русский язык	100	83	67	77	44	58	80	69	68,3
Литература	100	83	60	85	56	58	78	69	69,9
Математика	100	89	80	92	61	58	44	54	68,3
Информатика	100	-	-	-	58	100	77	77	78,3
История России.	100	83	73	92	67	58	83	69	75

Всеобщая история									
Обществознание	100	-	67	92	67	58	78	69	77,9
География	100	83	60	100	83	53	89	77	77,9
Физика	100	-	-	-	78	84	89	77	82
Биология	100	83	60	100	39	53	100	62	71
Химия	100	-	-	-	-	42	83	54	59,7
ОБЖ	100	-	-	-	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	67	92	83	-	-	-	85,5
Технология	100	94	80	100	89	74	-	-	87,4
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	89	-	-	97,8
Английский язык	100	72	60	77	78	58	89	69	71,9
Родной язык (русский)	100	-	80	92	67	63	100	85	81,17
Родная (русская) литература	100	-	53	77	78	68	100	85	76,8

Сравнительная таблица успеваемости по классам основной школы

Классы	Учебный год									
	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	успе- в-ть	кач -во	успе- в-ть	кач -во	успе- в-ть	кач -во	успе- в-ть	кач -во	успе- в-ть	кач -во
5	100 %	44%	100 %	65%	100%	37,5%	100 %	5 «а»- 50%, 5 «б»- 73%	100%	72%
6	100 %	45%	100 %	54%	100%	35%	100 %	41,2%	100%	6 «а»- 47%, 6 «б»- 64%
7	100 %	27%	100 %	41%	100%	7 «а»- 31%, 7 «б»- 43%	100 %	28,6%	100%	28%
8	100 %	50%	100 %	44%	100%	43%	100 %	8 «а»- 28,6% 8 «б»- 35,7%	100%	45%
9	100 %	33%	100 %	50%	100%	22%	100 %	33,3%	100%	9 «а»- 29% 9 «б»- 50%
<b>Среднее</b>	<b>100 %</b>	<b>48%</b>	<b>100 %</b>	<b>47%</b>	<b>100%</b>	<b>44%</b>	<b>100 %</b>	<b>46,16</b>	<b>100%</b>	<b>49%</b>

В основной школе успеваемость 100 %, качество знаний – 47,86% (в 2021– 2022 учебном году 39,4%).

Если анализировать по классам, то можно отметить следующее:

- в основной школе наибольший показатель качества знаний в 5 классе (72%);
- имеются отличники в 5, 6, 9 классах (7 человек: 3 человека в 5 классах, 1 человек в 6 «а» классе, 1 человек в 6 «б» классе, 2 человека в 7 классе);
- самый низкий показатель качества знаний в основной школе продемонстрировали 7, 9 «а» классы; Намечена тенденция работы с обучающимися резервной группы.

#### Итоги промежуточной аттестации в 5-8 классе за 2022-2023 учебный год

Обучающиеся **5 класса** (учитель Сураилова В.Г.) сдавали экзамен **по русскому языку**. Работу выполняли 18 обучающихся (100%).

Получили отметки: «5» - 5 обучающихся (28 %), «4» - 10 обучающихся (56 %), «3» - 3 обучающихся (16 %). **Качество знаний – 84 %, успеваемость – 100%.**

Учащиеся достигли следующих уровней усвоения материала: максимальный – 5 учащихся (28 %), повышенный – 10 учащихся (56 %), базовый – 3 учащихся (16 %).

Обучающиеся **6 класса «А»** (учитель Гончарова Л.А.) сдавали экзамен **по математике**. Работу выполняли 15 обучающихся (100%).

Получили отметки: «5» - 7 учащихся (47 %), «4» - 6 учащихся (40 %), «3» - 2 учащихся (13 %). **Качество знаний – 87 %, успеваемость - 100%.**

Учащиеся достигли следующих уровней усвоения материала: максимальный – 7 учащихся (47 %), повышенный – 6 учащихся (40 %), базовый – 2 учащихся (13 %).

Обучающиеся **6 «Б» класса** (учитель Саенко Н.И.) сдавали экзамен **по математике**. В классе 18 человек. Писало работу 18 обучающихся (100%).

Получили отметки: «5» - 3 учащихся (23 %), «4» - 9 учащихся (69 %), «3» - 1 учащийся (8 %), «2» - нет. **Качество знаний – 92 %, успеваемость – 100%.**

Учащиеся достигли следующих уровней усвоения материала: максимальный – 3 учащихся (23 %), повышенный – 9 учащихся (69 %), базовый – 1 учащийся (8 %).

Обучающиеся **7 класса** (учитель Полякова Е.В.) сдавали экзамен **по биологии**. Работу выполняли 18 учащихся (100%).

Получили отметки: «5» - 3 учащихся (17 %), «4» - 4 учащихся (22 %), «3» - 11 учащихся (61 %). **Качество знаний – 39 %, успеваемость - 100%.**

Учащиеся достигли следующих уровней усвоения материала: максимальный – 3 учащихся (17 %), повышенный – 4 учащихся (22 %), базовый – 11 учащихся (61 %).

Обучающиеся **8 класса** (учитель Новосельцева В.А.) сдавали экзамен **по обществознанию**. В классе 19 учащихся. Писало работу 19 учащихся (100 %).

Получили отметки: «5» - 4 учащихся (21 %), «4» - 7 учащихся (37 %), «3» - 8 учащихся (42 %). **Качество знаний – 58 %, успеваемость – 100%.**

Учащиеся достигли следующих уровней усвоения материала: максимальный – 4 учащихся (21 %), повышенный – 7 учащихся (37 %), базовый – 8 учащихся (42 %).

Обучающаяся **на дому** Девяткина Ксения (**8 класс**) сдавала экзамен **по обществознанию** (учитель Чечина Г.Ф.). Она получила отметку «5», максимальный уровень.

Все учащиеся 5-8 класса успешно освоили ФГОС ООО. Все обучающиеся 5-8 классов прошли промежуточную аттестацию.

## Результаты ГИА

### 9 класс

#### Итоговое собеседование

В итоговом собеседовании приняло участие 28 обучающихся 9 «А», 9 «Б» классов (100 %). В процессе проведения итогового собеседования нарушений в процедуре не наблюдалось. Все 28 учащихся (100 %) приступили к выполнению предложенных заданий.

Справились с итоговым собеседованием, получив зачет, 14 обучающихся 9 «А» класса (100 %), 14 обучающихся 9 «Б» класса (100 %). По 11,12,14,15,17 критериям из 28 все учащиеся (100 %) справились, набрав максимальный балл.

Не справились по критериям: 1,3 – по 2 обучающихся (7 %); 2,5,9 – по 1 обучающемуся (4 %), 4 – 6 обучающихся (21 %); 6 – 7 обучающихся (25 %); 7,10 – по 16 обучающихся (57 %); 8 – по 4 обучающихся (14 %); 13 – 3 обучающихся (11 %); 16 – 19 обучающихся (68 %); 18,19 – по 9 обучающихся (32 %).

Много ошибок допустили учащиеся по следующим критериям: соблюдение грамматических ошибок при чтении и пересказе; искажения слов – 17 обучающихся (57 %), грамматические ошибки в монологе и диалоге – 19 обучающихся (68 %).

Анализ результатов итогового собеседования показывает, что проблемными остается соблюдение грамматических норм, искажения слов при чтении.

Общая численность выпускников 2022–2023 учебного года

	<b>9 класс</b>	<b>11 класс</b>
Общее количество выпускников	28	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ, дети-инвалиды	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	28	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	28	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	0

## Анализ результатов сдачи ОГЭ

Минпросвещения России приказом от 07.04.2023 № 245 утвердило перечень образовательных организаций, на которые в 2023 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность для территорий ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.

В перечень вошли школы, расположенные в приграничных территориях Белгородской, Брянской и Курской областей. МБОУ «Графовская СОШ» тоже вошла в этот перечень.

Таким образом, ГИА-9 в 2023 году в приграничных территориях в соответствии с утвержденным перечнем будут проходиться аналогично тому, как это организуют в ДНР, ЛНР, в Херсонской и Запорожской областях.

Девятиклассники получали аттестат по результатам промежуточной аттестации.

Годовые отметки девятиклассникам МБОУ «Графовская СОШ» определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс и выставлялись целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты освоения программ **среднего общего образования**  
обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно			Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
								Кол-во	%							
<b>10</b>	13	13	100	7	57	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>11</b>	3	3	0	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Качество обученности за 2 года в %

класс	2021-2022		2022-2023	
	на «5»	на «4» и «5»	на «5»	на «4» и «5»
10	0	50	8	57
11	0	75	0	67
По школе	<b>0</b>	<b>63</b>	<b>0</b>	<b>62</b>

### Мониторинг достижения предметных результатов.

Итоги обучения по ООП СОО (10-11 классы) за 2023 год в разрезе предметов

Предмет	Успеваемость, %	Качеств знаний 2023 учебный год, %		
		10	11	Ср.
Русский язык	100	71	50	60,5
Литература	100	64	50	57



Родной язык (русский)	100	71	100	85,5
Английский язык	100	64	100	82
Математика	100	57	50	53,5
Информатика	100	86	100	93
История	100	71	100	85,5
Обществознание	100	71	100	85,5
География	100	71	50	60,5
Физика	100	86	100	93
Биология	100	64	50	57
Химия	100	64	50	57
Искусство	100	64	50	57
ОБЖ	100	100	100	100
Физкультура	100	93	100	96,5
Индивидуальный проект	100	71	50	60,5

### Сравнительная таблица успеваемости по классам средней школы

Клас сы	Учебный год									
	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	успев- ть	кач -во	успев- ть	кач -во	успев- ть	кач -во	успев- ть	кач -во	успев- ть	кач -во
10	100%	38%	100%	33%	100%	40%	100%	50%	100%	57%
11	100%	100%	100%	43%	100%	100%	100%	75%	100%	50%
<b>Сред нее</b>	<b>100%</b>	<b>69%</b>	<b>100%</b>	<b>38%</b>	<b>100%</b>	<b>70%</b>	100%	<b>62,5</b>	100%	<b>53,5%</b>

Качество образования, достигнутое в средней школе, 54 % (в 2021 – 2022 учебном году 63%).

### Итоги промежуточной аттестации в 10 классе за 2022-2023 учебный год

Обучающиеся 10 класса (учитель Селимашвили А.Н.) сдавали экзамен по **иностранному языку (английскому)**. Работу выполняли 14 учащихся (100%).

Получили отметки: «5» - 5 учащихся (36 %), «4» - 4 учащихся (28 %), «3» - 5 учащихся (36 %). **Качество знаний – 64%, успеваемость - 100%.**

Учащиеся достигли следующих уровней усвоения материала: максимальный — 5 учащихся (36%), повышенный — 4 учащихся (28 %), базовый – 5 учащихся (36 %).

### Анализ итоговой аттестации за курс средней школы

Минпросвещения России приказом от 07.04.2023 № 245 утвердило перечень образовательных организаций, на которые в 2023 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность для территорий ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.

В перечень вошли школы, расположенные в приграничных территориях Белгородской, Брянской и Курской областей. МБОУ «Графовская СОШ» тоже вошла в этот перечень.

Таким образом, ГИА-11 в 2023 году в приграничных территориях в соответствии с утвержденным перечнем будут проходиться аналогично тому, как это организуют в ДНР, ЛНР, в Херсонской и Запорожской областях.

Допуск к ГИА в форме промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Графовская СОШ» осуществлялся при отсутствии задолженностей по учебным предметам и наличии годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за 10 и 11 класс не ниже удовлетворительных.

Обучающиеся 11 класса написали заявления на изменение формы прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования с ЕГЭ на промежуточную аттестацию.

Отметки за промежуточную аттестацию выставлялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за 10 и 11 класс и выставлялись целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

#### **Задачи для реализации ООП НОО на 2024 год:**

- Совершенствовать организационно – управленческую деятельность для обеспечения результативности и качества урочной и внеурочной деятельности в школе.
- Продолжить работу по организационно-методическому сопровождению реализации стандартов второго поколения и оказанию адресной методической помощи учителям, реализующим ФГОС НОО.
- Создать банк диагностического материала по отслеживанию метапредметных результатов.
- Разработать индивидуальные программы для учащихся в целях качественного освоения ООП НОО

Реализация **ФГОС ООО** показала следующие положительные результаты:

Педагоги школы проектируют и проводят уроки на основе системно-деятельностного подхода. Учащиеся демонстрируют стабильно хорошие результаты по истории, обществознанию, биологии, иностранному языку, технологии и физической культуре

Обучающихся вовлечено в проектную деятельность.

Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе.

Общий вывод по итогам анализа реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС:

-ООП ООО выполнена;

-концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС востребованы.

Вместе с тем существуют определенные проблемы:

1.Слабое развитие индивидуального подхода в образовательной деятельности;

2.Не все педагоги готовы к переходу на новую систему оценивания результатов образовательных достижений учеников (контрольно-оценочная деятельность остается полем деятельности лишь педагога, учащиеся не стали субъектами контрольно-оценочной деятельности, которая является важным компонентом учебной деятельности).

Для успешной реализации ФГОС ООО необходимо:

1.Повышать рост профессионализма учителей в соответствии с критериями, заданными ФГОС, централизованными формами повышения квалификации.

2.Совершенствовать инструментарий оценивания качества соответствия структуры и содержания ООП и качества условий реализации ООП.

4.Продолжить формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей основной школы.

5.Продолжить обмен опытом между учителями школы по вопросам использования системно-деятельностного подхода через семинары и мастер-классы.

Задачи для реализации ООП ООО на 2023 год:

- Совершенствовать организационно – управленческую деятельность для обеспечения результативности и качества урочной и внеурочной деятельности в школе.

-Продолжить работу по организационно-методическому сопровождению реализации стандартов второго поколения и оказанию адресной методической помощи учителям, реализующим ФГОС СОО.

- Создать банк диагностического материала по отслеживанию метапредметных результатов.

- Разработать индивидуальные программы для учащихся в целях качественного освоения ООП ООО и сдачи ОГЭ.

Реализации **ФГОС СОО** показала следующие положительные результаты:

1.Сформирована нормативно-правовая база по реализации различных аспектов ФГОС СОО

2. Педагоги школы проектируют и проводят уроки на основе системно-деятельностного подхода в условиях преемственности с НОО и ОО.

3. Учащиеся демонстрируют стабильно хорошие результаты по русскому языку и литературе, информатики, истории, обществознанию, биологии, иностранному языку, технологии и физической культуре

Общий вывод по итогам анализа реализации ООП СО в соответствии с ФГОС:

-ООП СО выполнена;

-концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС востребованы.

Вместе с тем существуют определенные проблемы:

1. Недостаточное развитие индивидуального подхода в образовательной деятельности;

2. не все педагоги готовы к переходу на новую систему оценивания результатов образовательных достижений учеников (контрольно-оценочная деятельность остается полем деятельности лишь педагога, учащиеся не стали субъектами контрольно-оценочной деятельности, которая является важным компонентом учебной деятельности).

Для успешной реализации ФГОС ОО необходимо:

- Повышать рост профессионализма учителей в соответствии с критериями, заданными ФГОС, централизованными формами повышения квалификации.

- Совершенствовать инструментарий оценивания качества соответствия структуры и содержания ООП и качества условий реализации ООП.

- Продолжить формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей средней школы.

Задачи для реализации ООП СО 2023 учебный год:

- Совершенствовать организационно – управленческую деятельность для обеспечения результативности и качества урочной и внеурочной деятельности в школе.

-Продолжить работу по организационно-методическому сопровождению реализации стандартов второго поколения и оказанию адресной методической помощи учителям, реализующим ФГОС СО.

- Разработать индивидуальные программы для учащихся в целях качественного освоения ООП СО и сдачи ЕГЭ.

#### **Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 году**

Год	Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиаде	Количество победителей и призеров муниципального этапа
2022	25	15
2023	31	29

Из таблицы видно, что в 2023 году победителей и призеров муниципального этапа стало больше. Больше всего призовых мест в олимпиадах по физической культуре и ОБЖ.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-6х и 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности - пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 30 мин. для 1-4, 5-11 классов (классы, для обучающихся по основным общеобразовательным программам)

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам: в 1 классе - 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть) во 2-11 классах - 45 минут.

Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 10 минут после 1 урока, 20 минут после 2 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь - май - 10 минут после 1 урока и 20 минут после 2 и 3 урока.

Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 2, 5, 6 урока - по 10 минут, после 1 и 4 урока - 20 минут.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на конец 2023 года

Показатель	Количество	%
Всего классов	<b>12</b>	-
Всего обучающиеся в том числе:	<b>172</b>	
- на 1 уровне образования	<b>54</b>	<b>31%</b>
- на 2 уровне образования	<b>95</b>	<b>55%</b>

- на 3 уровне образования	<b>23</b>	<b>14%</b>
Всего классов реализующих общеобразовательные программы на углубленного уровне	Профильное обучение 10-11 классы (универсальный профиль: углубленное изучение математики, иностранного языка (англ.) (10 класс); иностранного языка (англ.) (11 класс) ) - 2 класса	
Дети-инвалиды	<b>2</b>	1%

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	О численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в том числе)	Наименования программы
<b>Начальное общее</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	Основная образовательная программа начального общего образования (реализуется для 1 классов)
	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	Основная образовательная программа начального общего образования (реализуется для 2-4 классов)
	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся <i>начального общего образования</i> для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <b>вариант 2</b>
<b>Основное общее</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 5-9 классов)
	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся <i>основного общего образования</i> для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <b>вариант 1</b>
	<b>5</b>	<b>77</b>	<b>0</b>	Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 6-9 классов)
<b>Среднее общее</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	Основная образовательная программа среднего общего образования

**Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год**

**Продолжительность учебных четвертей в 1 классе**

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2023 г.	27.10.2023 г.	8 недель
2 четверть	07.11.2023 г.	29.12.2023 г.	8 недель
3 четверть	09.01.2024 г.	22.03.2024 г.	11 недель
	<i>Дополнительные каникулы</i>		
	10.02.2024 г.	18.02.2024 г.	1 неделя
4 четверть	01.04.2024 г.	24.05.2024 г.	7 недель

<b>ИТОГО</b>			<b>33 учебных недели</b>
--------------	--	--	--------------------------

**Продолжительность учебных четвертей в 2-4 классах**

<b>Четверти</b>	<b>Дата</b>		<b>Продолжительность (количество учебных недель)</b>
1 четверть	01.09.2023 г.	27.10.2023 г.	8 недель
2 четверть	07.11.2023 г.	29.12.2023 г.	8 недель
3 четверть	09.01.2024 г.	22.03.2024 г.	11 недель
4 четверть	01.04.2024 г.	24.05.2024 г.	7 недель
<b>ИТОГО</b>			<b>34 учебных недели</b>

**Продолжительность учебных четвертей в 5-8 классах**

<b>Четверти</b>	<b>Дата</b>		<b>Продолжительность (количество учебных недель)</b>
1 четверть	01.09.2023 г.	27.10.2023 г.	8 недель
2 четверть	07.11.2023 г.	29.12.2023 г.	8 недель
3 четверть	09.01.2024 г.	22.03.2024 г.	11 недель
4 четверть	01.04.2024 г.	24.05.2024 г.	7 недель
<b>ИТОГО</b>			<b>34 учебных недели</b>

**Продолжительность учебных четвертей в 9 классе**

<b>Четверти</b>	<b>Дата</b>		<b>Продолжительность (количество учебных недель)</b>
1 четверть	01.09.2023 г.	27.10.2023 г.	8 недель
2 четверть	07.11.2023 г.	29.12.2023 г.	8 недель
3 четверть	09.01.2024 г.	22.03.2024 г.	11 недель
4 четверть	01.04.2024 г.	24.05.2024 г.	7 недель
<b>ИТОГО</b>			<b>34 учебных недели</b>

**Продолжительность учебных полугодий в 10 классе**

<b>Четверти</b>	<b>Дата</b>		<b>Продолжительность (количество учебных недель)</b>
1 полугодие	01.09.2023 г.	29.12.2023 г.	16 недель
2 полугодие	09.01.2024 г.	24.05.2024 г.	18 недель
<b>Итого</b>			<b>34 учебных недели</b>

**Продолжительность учебных полугодий в 11 классе**

<b>Четверти</b>	<b>Дата</b>		<b>Продолжительность (количество учебных недель)</b>
1 полугодие	01.09.2023 г.	29.12.2023 г.	16 недель
2 полугодие	09.01.2024 г.	24.05.2024 г.	18 недель

Итого			<b>34 учебных недели</b>
-------	--	--	--------------------------

### Продолжительность каникул в течение 2023 – 2024 учебного года

Каникулы	Дата		Продолжительность каникул
Осенние	28.10.2023 г.	06.11.2023 г.	10 дней
Зимние	30.12.2023 г.	08.01.2024 г.	10 дней
Весенние	23.03.2024 г.	31.03.2024 г.	9 дней
<b>ВСЕГО</b>			<b>29 календарных дней</b>

Школа реализует учебные планы базового и профильного уровней обучения, а также углубленного изучения отдельных предметов. Обучение ведется по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования базового уровня и среднего общего образования базового уровня, а также предусматривающие углубленный и профильный уровень освоения программ.

С 01.09.2023 г. организовано обучение 1, 2-х и 5, 6-х классах по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

**С 01.05.2022 г. в Учреждении организовано изучение государственных символов России.** В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включены ключевые общешкольные дела - церемония поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

### Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Графовская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Графовская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

### Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Графовская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных

ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Графовская СОШ» выполнены на 100 процентов.

### Профили обучения

В 2022/23 учебном году для обучающихся 10, 11 классов был сформирован один профиль - универсальный. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль (углубленное изучение математики, иностранного языка (англ.). Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся 10 класса по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся 11 класса по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Иностранный язык (англ.)	13	3
Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся 10 класса по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся 11 класса по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Иностранный язык (англ.) Математика	10	13

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушением интеллекта – 2 человека (1%)

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Разработаны программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом, логопедом, дефектологом проводится работа по адаптации учеников с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.



## Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Графовская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

<p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p>

<p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных</p>

этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе

предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Воспитательная работа МБОУ «Графовская СОШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

«Урочная деятельность»,

«Внеурочная деятельность»,

«Классное руководство»,

«Основные школьные дела»,

«Внешкольные мероприятия»,

«Организация предметно-пространственной среды»,

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,

«Самоуправление»,

«Профилактика и безопасность»,

«Социальное партнерство»,

«Профорентация».

А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей:

«Детские общественные объединения»,

«Школьные медиа».

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ

начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная работа школы строилась согласно темы: Повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического гражданского сознания и самосознания, через сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Цель - совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Для достижения поставленной цели необходимо, определить условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

#### **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль "Урочная деятельность".**

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость, повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.



Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:
  - примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
  - примеры научного подвига;
  - факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
  - мировоззренческие идеи;
  - материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.
- 4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

**Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:**

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые

дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую

поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации реализуются следующие направления:

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой);
- на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
- на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);
- на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников и др.).

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Основное содержание занятий</b>
<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».</p>	<p><b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><b>Основные темы занятий</b> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.</p>	<p><b>Основная цель:</b> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b></p>

	интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.</p>	<p><b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии).</p> <p><b>Основное содержание:</b>  знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;  создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);  создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Основная цель:</b> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><b>Основные направления деятельности:</b> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>коммуникации.</p> <p><b>Основная цель:</b> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><b>Основные задачи:</b> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях (секциях и Школьном спортивном клубе «Лидер»), спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p><b>Основная цель:</b> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <b>Основная задача:</b> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерского движения; Совета учащихся, постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов).</p>
<p>Социальное направление</p>	<p>Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных,</p>

	<p>коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать психологическую культуру и коммуникативную компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;</li> <li>- сформировать способность обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;</li> <li>- способствовать становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>- сформировать способность видеть и понимать социальные проблемы;</li> <li>- сформировать способность и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно-значимых проблем (на примере экологических проблем);</li> </ul>
Творческое направление	<p>Целесообразность названного направления заключается в удовлетворении интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие творческих способностей школьников,</li> <li>- формирование у школьников чувства вкуса и умения ценить прекрасное,</li> <li>- формирование у школьников ценностного отношения к культуре,</li> <li>- привитие школьникам любви к своему краю, его истории, культуре, природе,</li> <li>- развитие творческое мышление, научить разбираться в закономерностях искусства, восприятию искусства,</li> <li>- заложить основы творческих способностей, практических умений и навыков,</li> <li>- развить художественно-эстетический вкус.</li> </ul>
Интеллектуальное направление	<p>Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных,</p>

	<p>культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</li> <li>- развивать базовые навыки программирования, критического мышления для решения проблем цифровой грамотности обучающихся;</li> <li>- сформировать навыки научно-интеллектуального труда;</li> <li>- развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения;</li> <li>- сформировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;</li> <li>- создать условия для включения обучающихся в поисковую, исследовательскую, проектную деятельность;</li> <li>- сформировать первичные умения поисковой, исследовательской, проектной деятельности;</li> <li>- способствовать овладению навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.</li> </ul>
Общекультурное направление	<p>Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать ценностные ориентации общечеловеческого содержания;</li> <li>• способствовать становлению активной жизненной позиции;</li> <li>• расширять общий и художественный кругозор обучающихся;</li> <li>• способствовать обогащению эстетических чувств и развитию у младших школьников художественного вкуса</li> <li>• воспитывать основы правовой, эстетической, физической и экологической культуры.</li> </ul> <p>План внеурочной деятельности МБОУ «Графовская СОШ» реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.</p>
Физическое направление	Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок,

	<p>личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;</li> <li>- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;</li> <li>- развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.</li> </ul>
<p>Гражданско-патриотическое направление</p>	<p>Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества, развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формировать общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности; <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> приобщать обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;</li> <li><input type="checkbox"/> сохранять базовые национальные ценности российского общества; <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать последовательному расширению и укреплению ценностно-смысловой сферы личности.</li> </ul> </li> </ul>

### **Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:



планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

иницирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечении учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в

классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **Классные дела:**

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Разработка и реализация социальных проектов.

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач.

Посещение театральных постановок, музеев, выставок.

Коллективное посещение спортивных соревнований.

Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций (в том числе дистанционно).

Организация праздников.

Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями.

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся.

Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания

Подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности

и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка» и др.

Участие в общественно полезном труде в помощь школе, поселку, родному краю.

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Проведение сюжетно-ролевых игр.

Проведение праздников, творческих конкурсов внутри класса.

Проведение спортивных соревнований.

Проведение краеведческой работы.

Организация бесед с педагогом-психологом, медицинскими работниками.

Создание Совета класса.

Создание временных органов самоуправления.

Создание игровых форм самоуправления – модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.

Озеленение класса, школы.

Организация работы экологических патрулей и др.

Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися правил поведения, законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- профилактика асоциального поведения;

- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию планов профилактической работы с ними;

- реализация индивидуальных профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путём наблюдения за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями обучающихся, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);  
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания;

- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией, в регулировании отношений между ними;

- помощь родителям обучающихся;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- организация на базе класса

#### **Модуль «Основные школьные дела».**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Основные школьные дела, реализуемые в школе:

День знаний

Уроки солидарности

Единые дни безопасности

Причём в ряды юнармейцев

Посвящение в первоклассники

День Учителя

День Пожилого человека

День Героев Отечества  
День Здоровья  
Мероприятия, посвященные освобождению г. Шебекино от немецко-фашистских захватчиков;

Акция «Посылка солдату»  
Новогодние представления  
Месячник военно- патриотического воспитания  
День Единых действий  
Месячник Победы  
Последний звонок  
- День России (12 июня);  
- День памяти и скорби (22 июня);  
Выпускные вечера и др.

### **Основные формы и виды деятельности**

#### ***Вне образовательной организации:***

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители культуры, власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, района, региона, страны;

- проводимые для жителей Графовского сельского поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

#### ***На уровне школы:***

а) Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Разновозрастные сборы представляют собой ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Разновозрастные сборы в феврале-мае – «Спартакиада», сдача норм ГТО, «Веселые старты», «Месячник военно-патриотического воспитания», «Неделя экологии», «Неделя профилактики ПАВ» и др. (коллективные творческие дела гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности).

б) Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – «День Знаний», «День Учителя», «Новогодние представления», «День Матери», «День Отца», праздничные концерты, посвященные Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню «8 Марта», «Последний звонок», «День Победы» и др.

в) Торжественные ритуалы посвящения – посвящение в первоклассники, юнармейцы.

г) Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности – вручение похвальных грамот, медалей, грамот по номинациям.

#### ***На уровне классов:***

- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На уровне обучающихся:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа школьных дел;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды»**

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Белгородской области, Шебекинского городского округа (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение стендов с государственной символикой РФ,
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио (радио-линейки), духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной и профориентационной направленности, исполнение гимна РФ
- размещение карт России, Белгородской области, Шебекинского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных

исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Белгородской области, Шебекинского района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- оформление и поддержание «мест гражданского почитания» в помещении школы и музея - оформленные выставки Великой Отечественной войны, акция «Бессмертный Полк», участников СВО; на прилегающей территории памятников – Воинам Великой Отечественной войны;

- оформление новостных стендов в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций-вернисажей творческих работ обучающихся и педагогов, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе и в городе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

родительские дни и конференции, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

привлечение специалистов, представителей государственных и муниципальных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

привлечение, родителей и помощь с их стороны в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями,

воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

### **МОДУЛЬ «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Модуль «Самоуправление» реализуется через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»**

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, является формирование у обучающихся МБОУ «Графовская СОШ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе.

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие запущенные, социально, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Направления профилактики**

#### **Внешкольный уровень:**

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГИБДД, ОМВД России по шебекинскому району.

#### **Школьный уровень:**

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций «Мы против террора», «Слёзы Беслана», размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на сайте ОО, в сети «ВКонтакте», в чатах мессенджеров для учащихся и их родителей (законных представителей).

#### **Классный уровень:**

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи, изучение правил поведения в различных ситуациях) «Огонь ошибок не прощает», «Минутки безопасности», инструктажи в начале учебного года, перед каникулами и др.

### **МОДУЛЬ «Социальное партнерство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;



- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Для создания уникальной системы вовлечения обучающихся в образовательный процесс, в МБОУ «Графовская СОШ» создаются все условия для реализации взаимовыгодного сетевого взаимодействия с различными организациями.

### **МОДУЛЬ «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего

- участие в национальном проекте «Образование» программа по профориентации обучающихся «Билет в будущее» (6-11 кл.);

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности (6-11 кл.).

### **МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»**

В школе действуют детские общественные объединения:

**РДДМ «Движение первых»** – общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи.

**«Орлята России»** - Российское движение школьников. Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, 50

Семья, Здоровье, Природа, Познание. Участниками программы становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

**Юнармейский отряд «Патриот»** – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.

**Отряд юных инспекторов дорожного движения** – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

**Объединение «Школьный музей»** организует работу школьного музея согласно плану работы школьного музея, проводит экскурсии для обучающихся и жителей поселка.

Реализуется через программу дополнительного образования школы.

**Общественное объединение «Школьный спортивный клуб «Лидер»** обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.

**Объединение добровольцев (волонтеров) «Школа волонтеров ЗОЖ»** – это добровольное объединение обучающихся, организуется с целью формирования здорового и безопасного образа жизни, гражданско-патриотического воспитания, по благоустройству памятных мест и территории школы и села.

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;

- организацию общественно полезных дел;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- школьная газета: организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; для старшеклассников на страницах, размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях. Выпуски газет к различным праздничным и юбилейным датам, выпуск номеров к школьным предметным неделям;

- Видео и фото студия: создание фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа;

- социальные сети: разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы «ВКонтакте», с целью освещения деятельности школы, в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы.

### Анализ участия классов в воспитательных мероприятиях

№	Направление воспитательной работы	Название классного часа, мероприятия	классы
<b>Модуль «Основные школьные дела»; Модуль «Классное руководство»</b>			
1	<b>Ценности научного познания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посвящение в первоклассники «Здравствуй школа»</li> <li>- Урок науки и технологий</li> <li>- Всероссийск. урок «Экология и энергосбережение»</li> <li>- Кл. час «Всемирный день сердца»</li> <li>- Предметная неделя начальных классов</li> <li>- Виртуальная экскурсия по Белгородской области</li> <li>- Беседа «Знаменитые люди Белгородской области»</li> <li>- Акция «Героями становятся» ко Дню Героев Отечества</li> <li>- День словаря. КВН «Орешек знаний»</li> <li>- неделя «Музей и дети»,</li> <li>- неделя детской книги,</li> <li>Предметная неделя «Математика, Физика, Информатика»</li> </ul>	1-11
2	<b>духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание</b>	Классные часы в рамках «Разговоры о важном»: <ul style="list-style-type: none"> <li>День музыки</li> <li>Светлый праздник Рождества</li> <li>Классный час на тему: «Праздник – радости сентября! Рождество Пресвятой Богородицы».</li> <li>- День славянской письменности,</li> <li>- Участие в акции "Путешествие навигатора по России"</li> <li>Свято Троицкий Храм в селе Муром</li> <li>Техника: рисунок ватными палочками (VK)</li> </ul>	1-11
3	<b>гражданское воспитание, патриотическое воспитание</b>	Классные часы в рамках «Разговоры о важном»: <ul style="list-style-type: none"> <li>День знаний</li> <li>Наша страна – Россия</li> <li>165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского</li> <li>Символы России</li> <li>Мы разные, мы вместе</li> <li>День народного единства</li> <li>День героев Отечества</li> <li>День Конституции</li> <li>Волонтеры России</li> <li>Прорыв блокады Ленинграда</li> </ul>	1-11

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в онлайн-конкурсе чтецов «Героям посвящается»</li> <li>-Участие в акции «Герои моей семьи» (VK)</li> <li>- Участие в акции «Посылка солдату»</li> <li>-Участие в акции «Письмо солдату» (VK)</li> <li>-Участие в акции, посвященной дню народного единства (VK)</li> </ul>	
4	<b>Досуговая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«День учителя»</li> <li>- Праздник «Здравствуй, осень!»</li> <li>- «День Матери»</li> <li>-Праздник «Новый год»</li> <li>-Украшение окон</li> <li>- Международный день распространения грамотности. Игра «Проверь себя»</li> </ul>	1-11
5	<b>Экологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Операция «Уют» (благоустройство и озеленение класса)</li> <li>-Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</li> <li>-Особо охраняемые природные территории города Белгорода</li> <li>-Акция «Кормушка»</li> <li>- Беседа «Чистый воздух»</li> </ul>	1-11
6	<b>Трудовое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Библиотечный урок «Книжки-ребятишкам!»</li> <li>-Час проф. Мастерства «Как устроена библиотека?»</li> <li>- Организация дежурства по классу</li> <li>- Сбор макулатуры</li> <li>- Цикл бесед «Мой край – родная Белгородчина». Великие люди Белгородчины и их профессии»</li> <li>- Цикл бесед «Мой край – родная Белгородчина». Виртуальная экскурсия «Аллея трудовой славы»</li> </ul>	1-11
7	<b>физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы по профилактике ковид-19</li> <li>-Беседа-презентация «Наше здоровье в наших руках»(профилактика ПАВ)</li> <li>-Кл.час «Курить-здоровью вредить»</li> <li>-Кл.час «Колесо жизни» (день борьбы со СПИДОМ)</li> <li>-Беседа «Я умею говорить нет!» (профилактика ПАВ)</li> <li>-Беседа «Улыбнись жизни»(профилактика суицида)</li> <li>-Игровая программа «Самый ловкий» -день трезвости</li> <li>-Беседа «Наше здоровье – наша жизнь»</li> <li>-Сдача норм ГТО</li> <li>- Кл. час «Правильное питание-залог здоровья»</li> <li>-идеофильм о вреде алкоголя, табака, наркотиков. «Влияние никотина на организм ребенка»</li> <li>- Беседа Всемирный День отказа от курения «Скажи нет!» (профилактика ПАВ)</li> <li>Посещение бассейна(по графику УО)</li> </ul>	1-11
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
1	<b>Гражданское воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выборы органов самоуправления</li> <li>- Итоговый классный час. Отчёт секторов</li> <li>- Подготовка к акции «Осенний десант»(субботник)</li> <li>Кл. собрание «Принятие плана работы класса »</li> <li>- Классный час. Выборы органов ученического самоуправления. Наш класс. Законы класса. Права и обязанности школьника</li> </ul>	1-11

<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1	<b>физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Внимание-дети!»</li> <li>- Беседа «Устав школы. Соблюдение единых требований»</li> <li>- Месячник безопасности,</li> <li>- Месячник противодействия экстремизму и терроризму</li> <li>- Дидактическая игра «Умный светофор»</li> <li>- Обыгрывание ситуаций «Внимание—дорога!»</li> <li>- Беседа «Мой безопасный путь домой»</li> <li>- Беседа «Как здорово жить!» профилактика суицида)</li> <li>- Акция «Нет вредным привычкам!»( беседы)</li> <li>- Раздача памяток детям и родителям на осенние и зимние каникулы</li> <li>- Регулярные беседа по пожарной безопасности</li> <li>- Беседа «Нет терроризму!»</li> <li>- Классный час «В гостях у светофора»</li> <li>- Единый день безопасности «Безопасность на дорогах».</li> <li>- Беседа «Полезные и вредные привычки»</li> <li>- Классный час по профилактике суицидального поведения «Учимся строить отношения».</li> <li>- Беседа «О вреде пассивного курения»</li> <li>Единый день безопасности «Красный, желтый, зеленый»</li> <li>- Классный час «В здоровом теле – здоровый дух» посвященная дню борьбы со СПИДом</li> <li>- Единый день безопасности</li> <li>-Видеоролик «Спорт против вредных привычек» (профилактика суицида)</li> <li>- День солидарности в борьбе с терроризмом. Памяти Беслана. Беседа</li> <li>День гражданской обороны. Беседа</li> <li>- Классный час «Комплексная безопасность школьников»</li> <li>Беседа «Правила поведения на зимних каникулах»</li> <li>- Еженедельно беседы по правилам безопасности во время СВО</li> </ul>	1-11	
<b>«Организация предметно-пространственной среды»</b>				
	<b>Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение церемонии подъема, спуска государственного флага, исполнение гимн,</li> <li>- Организация выставок рисунков «Ко дню матери», «Ко дню отца», «День героев отечества», «Блокадный Ленинград»,</li> <li>- Оформление кабинетов к Новомуднему праздникам</li> </ul>	1-11	
<b>Социальное партнерство</b>				
	<b>Эстетическое воспитание, физическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение ДК с.Графовка,</li> <li>- проведение уроков по оказанию ПМП,</li> <li>-классные часы с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД России по Шебекинскому городскому округу:</li> </ul>	1-11	

#### Результативность участия в мероприятиях

№	Мероприятия, творческие конкурсы, соревнования, конференции, слеты, фестивали	Уровень (муниципальный региональный)	Результат участия	класс
1	Всероссийский конкурс экологических рисунков Чубукова Снежана	Муниципальный	1 место	10
2	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	Призёр Призер	8 10

	Быков Дмитрий Яковиду Мария			
3	XXIII конкурс – фестиваль Всероссийской Творческой Ассамблеи «АДРЕС ДЕТСТВА РОССИЯ» Быков Дмитрий	региональный	<i>Победитель 3 место</i>	8
4	Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов и исполнителей «Время Талантов» Марков Илья	Всероссийский	<i>Лауреат II степени</i>	10
5	Региональный конкурс сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны» Баранова София	муниципальный	Призёр	11
6	Муниципальный конкурс сочинений «Не потому ли я живу, что умерли они, а подвиг их бессмертен?» Марков Илья Васильчикова Екатерина	Муниципальный	Призёр Призер	5 8
7	Всероссийский конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» Лунев Андрей Чубукова Снежана	Муниципальный	1 место 3 место	6 10
8	Муниципальный Пасхальный конкурс- фестиваль детского творчества «Радость души моей!» Бартош Максим Желябовская Алена	Муниципальный	3 место 3 место	5
9	Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» Дервянченко Дарья	Региональный	Дипломант	
10	Областной конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России» Яковиду Мария	Муниципальный	Призер	10
11	Муниципальный конкурс сочинений «Три ратных России» Половинка Анастасия	Муниципальный	3 место	8
12	Муниципальный конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ Желябовская Алена, Лунев Андрей, Чубукова Алена	Муниципальный	3 место 4 место 4 место	5 6 10
13	Симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю» Юдина Светлана Яковиду Мария Песоцкий Иван	Муниципальный	Победитель Призер Призер	9 11 10
14	Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного	Муниципальный	3 место	7

	образа жизни «Стиль жизни – здоровье»			
15	Областная выставка - конкурс «Цветы как признание...»	Муниципальный	1 место 4 место 5 место 3 место 1 место	1 4 5 3 1
16	Всероссийский конкурс творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	Муниципальный	3 место, 2 место 2 место	6 6 6
17	Всероссийский конкурс «Отечество; Историческое краеведение»	Муниципальный	2 место	9
18	Региональный фонетический конкурс по иностранным языкам «Шире круг»	Муниципальный	Победитель Призер	11 7,6
19	Муниципальный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная»	муниципальный	2 место 3 место 3 место	9 9 11
20	Муниципальный конкурс волонтерских отрядов «Знать, чтобы жить»	Муниципальный	3 место	9

### Модуль «Работа с родителями»

№	Тема родительского собрания	класс
1	Классное собрание «Планирование работы класса на новый учебный год»	1-11
2	Безопасность в связи с СВО. Роль микроклимата в семье. Авторитет родителей»	1-11
3	Родительское собрание «Комплексная безопасность школьников»	1-11
4	«Подготовка ребёнка к школьному обучению»	1
5	«Здравствуй, школа!»	1
6	«Итоги 1-ого полугодия» «Итоги года»	1,2,3
7	«Оценочная система во 2 классе. Виртуальная школа. Внеурочная деятельность»	2
8	«Итоги 1 полугодия. Наши успехи. Безопасность детей»	1-10
9	«Приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации государственной политики в области образования»	4
10	«О безопасном проведении празднования нового года и новогодних каникул»	4
11	«Ознакомление родителей с режимом работы школы в 2023-2024 уч.году»	5,6
12	«Роль семьи в воспитании и обучении ребенка»	5,6
13	«Организация учебно – воспитательного процесса в новом учебном году. Особенности обучения в 7 классе». Анкетирование родителей.	7
14	Проблема подросткового возраста». «СПТ – 2023»	7
15	«Профилактика подростковых увлечений (табакокурения, употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ).	7,9
16	Жизненные цели подростков. Профилактика подростковой агрессии. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами.	8,9
17	Итоги 2 четверти. О трудностях учения	8
18	Государственная (итоговая) аттестация выпускников	9,10
19	Организационное родительское собрание «Дистанционное обучение школьников в 2022-2023 уч.году	1-11
21	"Особенности обучения и воспитания учащихся 8 класса в дистанционной форме 2022 -2023 уч. год"	8
22	«Возрастные особенности восьмиклассников; проблемы, внешние и внутренние конфликты. Способы их преодоления»	8

С первого сентября 2023 года в школе запланировано реализовать сразу несколько патриотических нововведений. Каждый понедельник школа начинает с торжественной

церемонии поднятия флага и исполнения государственного гимна. Данная инициатива была поддержана правительством Российской Федерации и одобрена президентом Владимиром Владимировичем Путиным.

Право поднятия флага предоставляется лучшим ученикам нашей школы, проявивших себя в разных видах образовательной, творческой и спортивной деятельности. (согласно методическим рекомендациям Министерства Просвещения России от 15.04.2022 г. № СК-295/06).

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В связи с сложившейся оперативной обстановкой в Белгородской области, связанной с проведением СВО, все мероприятия в 2023 году проводились в дистанционной форме.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

С сентября 2022 года в школе стали реализовывать курс внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»** в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Неотъемлемой частью учебного плана школы является внеурочная деятельность обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего уровней (1 - 11 классы). В качестве организационной модели внеурочной деятельности была определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательной организации. В её реализации принимали участие педагогические работники МБОУ «Муромская СОШ»: учителя начальных классов, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования.

**Всего на организацию внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году было выделено 70 часов: 22 часа (для 4 классов- комплектов) в начальной школе, 38 час (в 6 классах - комплектов) в основной школе и 10 час (2 классов - комплектов) в средней школе.**

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 - 11 классов.

В октябре 2023 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-11 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План



внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки и детские объединения.

### **Планы внеурочной деятельности 1-4 классы на 2023-2024 уч. год.**

#### **1 класс**

#### **План внеурочной деятельности 1-4 классы.**

Направление развития личности	Форма реализации	Количество часов в неделю, класс	
		1 класс	2 класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы логики и алгоритмики»	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Детское объединение «Подвижные игры»	1	
	«Легкая атлетика»		1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Детское объединение «Орлята России»	1	
	«Православная культура»		1

#### **План внеурочной деятельности 3-4 классы**

Направление развития личности	Форма реализации	Кол. часов нед., класс	
		3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	Секция «Легкая атлетика»	1	1

Общеинтеллектуальное	Детское объединение «Основы логики и алгоритмики»	1	1
Общекультурное	Детское объединение «Православная культура»	1	1
	Детское объединение «Путешествие во времени»	1	
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1
Социальное	Детское объединение «Психологическая азбука»	1	1
	«В мире профессий»		1

### План внеурочной деятельности 5-6 классы.

Направление развития личности	Форма реализации	Количество часов в неделю, класс	
		5 класс	6 класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Детское объединение «Развитие функциональной грамотности»	1	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Детское объединение «Основы программирования»	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Секция «Баскетбол»	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Детское объединение «Здорово – быть здоровым»		1
	Детское объединение «Россия – мои горизонты»		1
	Детское объединение «Школьный музей»		1

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Детское объединение «Школьный театр»	1	
	Школа дорожной безопасности		1

#### План внеурочной деятельности 7-9 классы

Направление развития личности	Форма реализации	Кол-во часов в неделю, класс		
		7	8	9
Спортивно-оздоровительное	Секция «Баскетбол»	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Детское объединение «Основы программирования»	1		
	Детское объединение «Решение задач повышенной сложности по геометрии»	1	1	1
	Детское объединение «Основы программирования на Python»		1	1
Общекультурное	Детское объединение «Киолента памяти»	1		
Духовно-нравственное	Детское объединение «Православная культура»	1	1	1
	«Разговоры о важном»	1	1	1
Социальное	Детское объединение «Россия – мои горизонты»	1	1	1

#### План внеурочной деятельности 10 класс

Направление развития личности	Форма реализации	Количество часов в неделю
Развитие личности и самореализация учащихся	«Разговоры о важном»	1
	Детское объединение «Нравственные основы семейной жизни»	1
Функциональная грамотность	Детское объединение «Финансовая грамотность»	1
Дополнительное изучение учебных предметов	Детское объединение «Начальная военная подготовка»	1
Профорientация	«Россия – мои горизонты»	1

#### План внеурочной деятельности 11 класс

Направление развития личности	Форма реализации	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	-	-
Общеинтеллектуальное	Детское объединение «Финансовая грамотность»	1
Общекультурное	Детское объединение «Педагогический класс»	1

Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1
Социальное	«Россия – мои горизонты»	1
	Детское объединение «Основы преподавания первой помощи»	1

### **Программа внеурочной деятельности**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**  
разработана с учётом, этнических, социально-экономических и запросов семей на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Нормативно-правовую базу разработки программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

-Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

-Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15;

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (Вариант 2) и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

**Задачи:**

-коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

-развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

-формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

-расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**План внеурочной деятельности (недельный)**  
**Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия)

Название	Часов
Занятия с психологом	2
Занятия с логопедом+дефектолог	2+1
<b>Всего</b>	<b>5</b>

**Другие виды внеурочной деятельности**

Направление	Название	Часов
<b>4 класс</b>		
Общекультурное	Детское объединение «Путешествие во времени»	2
	Детское объединение «Православная культура»	
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1
Социальное	Детское объединение «Психологическая азбука»	1
	«В мире профессий»	1
<b>Всего</b>		<b>5</b>
<b>5 класс</b>		
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Детское объединение «Развитие функциональной грамотности»	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Детское объединение «Здорово – быть здоровым»	1
	Детское объединение «Школьный театр»	1
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1
<b>Всего</b>		<b>4</b>

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- социально-педагогическое
- художественно-эстетическое

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года.

В школе реализуется 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям: художественно- эстетическое, социальное, спортивное, туристско-краеведческая:

№	Направленность	Количество программ	Название программ	Количество групп	Количество обучающихся
1	Спортивное	2	«Волейбол», «Баскетбол»	2 1	46 26

2	художественно-эстетическое	1	«Юный художник»	2	20
			«Декоративно-прикладное искусство»	1	12
3	Социальное	1	«Я, Ты, Он, Она - Вместе целая страна»	1	17
<b>Итого</b>		<b>4</b>		<b>11</b>	<b>147</b>

**2. Режим работы Занятия** обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся в течение учебной недели. Продолжительность занятий - 30 минут.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Графовская СОШ» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций так, Школа:

- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные в количестве 9 штук, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- проведены инструктажи с работниками и обучающимися по профилактике коронавируса.
- Обеспечены антисептическими средствами на входе в здание, пищеблоке, туалетных комнатах;
- Школа обеспечена дезинфицирующими средствами для уборки помещений и обработки рук;
- Организовано ведение учета всех сотрудников с выявленными симптомами простудных заболеваний;
- Обеспечена ежедневная обработка игрушек и игрового оборудования с применением дезинфицирующих средств;

### **Мониторинг здоровья и физического развития школьников**

Мониторинг здоровья и развития школьника является отправной точкой педагогической деятельности. В целом он ориентирован на повышение эффективности образовательного и оздоровительного процессов и лежит в основе всех направлений работы нашей школы. Он позволяет отслеживать динамику физического развития и двигательной подготовленности учащихся на всем протяжении их обучения в лицее.

Целью проведения мониторинга физической подготовленности является получение информации, необходимой для совершенствования процесса физического воспитания, его эффективности с учетом условий. В школе создана система по обеспечению безопасных условий труда педагогов и учащихся, что позволяет качественно организовать образовательную деятельность

### **Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями в здоровье**

За 2022-2023 учебный год соотношение количества здоровых детей и имеющих отклонения имеет некоторое снижение, что свидетельствует о результативности использования здоровьесберегающих технологий в Учреждении. По-прежнему количество детей с отклонениями в здоровье превышает количество здоровых детей и остается неизменно высоким.

По итогам диспансеризации и планового медицинского осмотра в 2022 году, выявлены дети разных групп здоровья.

## Динамика распределения учащихся по группам здоровья

Учебный год	Группа здоровья				
	I группа	II группа	III группа	IV группа	Ребенок-инвалид
2020 - 2021	79	74	34	3	2
2021 - 2022	98	65	32	2	2
2022-2023	80	60	28	3	1

Медицинская служба школы проводит ежегодную комплексную оценку здоровья детей и разрабатывает систему мероприятий по сохранению и укреплению жизни и здоровья учащихся, осуществляет контроль над тем, чтобы в лицее выполнялись гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики нарушения осанки учащихся, проблем со зрением на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

## V. Оценка востребованности выпускников

Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	20	13	0	7	4	2	1	1	0
2023	28	10	1	17	3	3	0	0	0

*В 2023 году десять выпускников 9-го класса, продолжили обучение в 10 классе универсального профиля с углубленным изучением математики и иностранного языка (англ.). В Школе введено профильное обучение для удовлетворения спроса всех старшеклассников.*

Информация о распределении выпускников 9-х классов в 2023 году

Всего выпускников 9 класса	В 10 класс	Распределение выпускников						Другое (указать: не работает и не учится, ребенок с ОВЗ)
		Всего, из них:	в СПО					
			ШАР Т	ШТП Т	СПО г. Белгород а и области	СПО в составе ВО	СПО за пределами и области	
28	11	17	5	0	6	4	2	0

**Информация о поступлении выпускников 11 класса  
в учреждения СПО и ВПО в 2023 году**

Наименование образовательной организации	Количество выпускников 11-х классов	Количество выпускников, поступивших в вузы области	Количество выпускников, поступивших в вуз за пределами области	Количество выпускников, поступивших в вуз по профилю обучения	Распределение выпускников по специальностям (чел.)												
					педагогические	сельскохозяйственные	инженерно-технические	медицинские	экономические	юридические	гуманитарные	военные	иные (указать)	ШАРТ	ШППТ	СПО области и за ее пределами(указать)	Иное (работают, в армии и др.)
МБОУ «Графовская СОШ»	3	2	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

### VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
  - в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**На период самообследования в Школе работают 23 педагогических работников, 3 из них директор школы, 2 заместителя директора.**

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Укомплектованность штата педагогических работников составляет 100 %.

Показатель	Кол-во	%
<b>Всего педагогических работников:</b>	<b>23</b>	<b>100</b>
Из них:		
- из них внешних совместителей	<b>2</b>	<b>9</b>
- из них имеют внутреннее совмещение	<b>7</b>	<b>30</b>



- с высшим образованием	<b>22</b>	<b>96</b>
- со средним специальным образованием	<b>1</b>	<b>4</b>
-не оконченное высшее	<b>0</b>	<b>-</b>
<b>Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию, из них:</b>	<b>19</b>	<b>83</b>
- <i>высшую</i>	<b>10</b>	<b>43</b>
- <i>первую</i>	<b>9</b>	<b>39</b>
<i>соответствие занимаемой должности</i>	<b>2</b>	<b>9</b>
<i>без категории</i>	<b>2</b>	<b>9</b>
Состав педагогического коллектива по стажу работы, из них	<b>23</b>	<b>100</b>
1-5 лет	<b>2</b>	<b>9</b>
5-10 лет	<b>1</b>	<b>4</b>
свыше 10 лет	<b>20</b>	<b>87</b>
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	<b>8</b>	<b>35</b>

За последние 3 года все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации. Учителя школы проходят курсы повышения квалификации по вопросам качественного внедрения ФГОС. В школе имеется перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, который рассчитанный на 3 года.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим в связи с проведением СВО. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что большинство учителей школы имеют достаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций показывает достаточный уровень у педагогов школы.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда –13278 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3191 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6595 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	<b>6595</b>	<b>2815</b>
2	Педагогическая	<b>208</b>	<b>12</b>
3	Художественная	<b>6683</b>	<b>130</b>
4	Справочная	<b>74</b>	<b>3</b>
5	Языковедение, литературоведение	<b>158</b>	<b>17</b>

6	Естественно-научная	<b>117</b>	<b>30</b>
7	Техническая	<b>25</b>	<b>5</b>
8	Общественно-политическая	<b>130</b>	<b>5</b>

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 50.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Для реализации образовательной программы в Школе имеются следующие материально-технические условия: школа расположена в типовом здании на 220 мест.

В 2013 году был проведен капитальный ремонт школы.

Наименование	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Спортивный зал		266,6 кв. м	Компьютер – 1 Маты гимнастические – 18 Конь гимнастический школьный – 1 Козел гимнастический школьный – 1 Стол теннисный – 2 Мостик гимнастический – 1 Мостик для прыжков – 1 Перекладина – 1 Мячи – 43 Канат гимнастический – 1
Столовая	90	138,76 кв. м	Водонагреватель – 2 Делитель масла ручной - 1 Мармит – 2 Плита электрическая – 1 Холодильник – 6 Машина овощерезательная - 2 Электросковорода – 1 Машина кухонная универсальная – 1 Электрический котел – 1 Картофелечистка-1 Кулер – 1 Весы – 2 Кипятильник – 1 Пароконвектомат -1

- число учебных кабинетов -17
- библиотека;
- актовый зал;
- школьный краеведческий музей.

На территории школы расположены:

- стадион (футбольное поле, спортивная площадка, беговая дорожка);
- учебно-опытный участок;

В настоящее время имеется 37 компьютеров – 3 ноутбука, 34 персональных компьютера, 14 МФУ, 17 принтеров, 16 проекторов, 7 сканеров, 3 интерактивных доски, 3 телевизора. Учреждение подключено к сети Интернет, скорость составляет 2М/бит/с. В школе 23 автоматизированных рабочих мест учителей: АРМ имеется в каждом предметном кабинете, в школьном музее, в комнате самоуправления, в библиотеке.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой.

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы. Всего с момента участия в программе было получено 60 ноутбуков.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Графовская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

Внутришкольный контроль проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК. По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 57процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, –70 процентов.

Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 80 % родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 15 % – что они улучшились, и 5% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 47 % опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

## **Х. Результаты анализа показателей деятельности организации**

**Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	<b>172</b>
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	<b>54</b>
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	<b>95</b>

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	<b>23</b>
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>87 (55%)</b>
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>137 (54%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		<b>0 (%)</b>
– федерального уровня		<b>0 (%)</b>

– международного уровня		<b>0 (%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>0</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>23 (13%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>172 (100%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>17 (10%)</b>
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		<b>16 (94%)</b>
– высшим педагогическим образованием		<b>16 (94%)</b>
– средним профессиональным образованием		<b>-</b>
– средним профессиональным педагогическим образованием		<b>1(6%)</b>
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		<b>7 (41%)</b>
– первой		<b>7 (41%)</b>
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		<b>2 (9%)</b>
– больше 30 лет		<b>12 (52%)</b>
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		<b>1 (4%)</b>
– от 55 лет		<b>13 (57%)</b>
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	<b>17 (100%)</b>
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	<b>17 (100%)</b>
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	<b>0,4</b>

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	40,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	172 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,9

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования (учитывая дистанционные формы обучения).
2. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. В школе высокий процент педагогических работников с высшим профессиональным образованием (96%) и высшей и первой квалификационными категориями (83%).
3. Численность обучающихся не превышает предельно допустимую. Качество знаний по школе - 55 %. Все обучающиеся принимают участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.
4. Количество обучающегося на один компьютер – 0,4, все компьютеры имеют выход в интернет.
5. Самообследование образовательной деятельности педагогического коллектива показало, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение учебно - воспитательного процесса соответствуют современным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям среднего общего образования.
6. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учителя и ученика
7. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования; повышению функциональной грамотности учащихся.

Заместитель директора

Заместитель директора

Библиотекарь

О.В.Крючкова

Е.А.Малахова

И.А.Бартош