

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Графовская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»

Утверждаю
Директор школы
Г.П. Заболотная
Приказ № 274 от «30» 08. 2021 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
детского объединения
«Я и моя профессия»

(2 года обучения)
возраст обучающихся – 10-11 класс

Графовка, 2021

Графовка, 2021

Программа внеурочной деятельности: «Я и моя профессия», программа по конкретному виду внеурочной деятельности, социальноенаправление

Авторы программы: Резапкина Галина Владимировна

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета

от « 30 » августа 2021 г., протокол № 01

Председатель Г.П.Заболотная

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я и моя профессия» разработана на основе авторской образовательной программы «Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки» Резапкина Г.В, Рабочей программы воспитания МБОУ «Графовская СОШ».

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Предметные:

Выпускник научится:

- правилам ведения социальной коммуникации;
- правилам конструктивной групповой работы
- понимать новую лексику, связанную с выбором профессии;
- беседовать с родителями на тему профессий.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Личностные:

-определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенной педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные:

Познавательные универсальные учебные действия:

- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с текстом, учиться работать по предложенному учителем плану;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи .
- слушать и понимать речь других;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планомерно и настойчиво преодолевать собственные недостатки;
- объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей;
- осуществлять основанный на православной нравственности выбор при чтении литературы, просмотре фильмов, в играх, при общении со сверстниками, с незнакомыми людьми.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, оценочные суждения, стремление их обосновать, приводить аргументы;
- готовность проявлять в общении с учителями благодарность, ответственность, уважение к их достоинству;
- быть внимательным в учебной деятельности и при выполнении заданий учителя.

Содержание курса

1 год обучения

Модуль 1. Введение в предмет 3ч

- 1.1 Цель, задачи и содержание курса 1ч
- 1.2 Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека 2ч

Модуль 2. Мой психологический портрет 5ч

- 2.2 Кто я, или что я думаю о себе 1ч.
- 2.3 Способности и профессиональная пригодность 2ч.
- 2.4 Склонности и интересы в выборе профессии 1ч.
- 2.5 Здоровье и выбор профессии 1ч.

Модуль 3. Мир профессий 6ч

- 3.1 Общий обзор классификации профессий. Формула профессий 2ч.
- 3.2 Профессиограммы. Виды профессиограмм 1ч.
- 3.3 Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии 1ч
- 3.4. Определение типа будущей профессии 2ч

Модуль 4. Знакомство с профессией 16 ч

- 4.1 Технические и транспортные профессии 2ч.
- 4.2 Юридические, правоохранительные профессии 2ч.
- 4.3 Профессии информатики и связи 2ч.
- 4.4 Профессии сервиса и туризма 2ч.
- 4.5 Профессии науки и культуры 2ч.
- 4.6 Медицинские, педагогические профессии 2ч.
- 4.7 Экономические профессии 1ч.
- 4.8 Рабочие профессии 2ч
- 4.9 Продовольственные и сельскохозяйственные профессии 1ч.

Модуль 5. Мои перспективы 4ч

- 5.1 Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью 1ч.
- 5.2 Куда пойти учиться 1ч.
- 5.3 Современный рынок труда и его требования 1ч.
- 5.4 Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута 1ч.

Содержание курса

2 год обучения

Модуль 1. Введение в мир профессий 3 ч

- 1.1 «Твое профессиональное призвание». Факторы, влияющие на выбор профессии 1ч
- 1.2 Типы профессий по предмету труда 1ч
- 1.3 Психологическая игра «Выбор профессии» 1ч

Модуль 2. Стратегии выбора профессий «Хочу – Могу – Надо» 15ч

- 2.1 Характеристики профессий 1ч
- 2.2 Учет интересов при выборе профессии («Хочу») 1ч
- 2.3 Влияние склонностей на выбор профессии («Хочу») 1ч
- 2.4 Экскурсия 1ч
- 2.5 Учет состояния здоровья при выборе профессии («Могу») 1ч
- 2.6 Роль общих способностей в выборе профессий («Могу») 2ч
- 2.7 Значение специальных способностей при выборе профессии («Могу») 1ч
- 2.8 Экскурсия 1ч
- 2.9 Многообразие профессий на рынке труда («Надо») 1ч
- 2.10 «Старые» и «новые» профессии («Надо») 2ч
- 2.11 Экскурсия 1ч
- 2.12 Конкурс «Профессии от А до Я» 2ч

Модуль 3. Формула профессии 16 ч

- 3.1 Слагаемые формулы профессий 1ч
- 3.2 Цели труда 1ч
- 3.3 Предмет труда 1ч
- 3.4 Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Человек» 1ч
- 3.5 Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Техника» 2ч
- 3.6 Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон) 1ч
- 3.7 Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Знаковая система» 1ч
- 3.8 Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Художественный образ» 1ч
- 3.9 Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Природа» 1ч
- 3.10 Экскурсия 1ч
- Игра по станциям «Мир профессий» 1ч
- 3.11 Орудия труда 1ч
- 3.12 Условия труда 1ч
- 3.13 Итоговый контроль: подведение итогов 2ч

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом Рабочей программы воспитания
1 год обучения**

№ п/п	Тема	Всего	В том числе		Реализация модуля «Внеурочная деятельность» Рабочей программы воспитания
			Теория	Практика	
1	Введение в предмет	3	1	2	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения. Формирование взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
2	Мой психологический портрет	5	3	2	Создание благоприятных условий для самореализации старшеклассников, направленных на раскрытие их творческих способностей,

					формирование умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения старшеклассников к культуре труда и профессии.
3	Мир профессий	6	4	2	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала старшеклассников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.
4	Знакомство с профессией	6	4	2	Воспитание у старшеклассников любви к профессии, развитие самостоятельности и ответственности старшеклассников при выборе и определении интереса в области профессиональной деятельности
5	Мои перспективы	4	2	2	Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к различным видам и направлениям в области профессиональной деятельности
		34	19	15	

2 год обучения

№ п/п	Тема	Всего	В том числе		Реализация модуля «Внеурочная деятельность» Рабочей программы воспитания
			Теория	Практика	
1	Введение в мир профессий	3	2	1	Формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу
2	Стратегии выбора профессий «ХочуМ огу – Надо»	15	7	8	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения.
3	Формула профессии	16	4	12	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде
	Итого:	34	19	15	