

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Графовская средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

**РАССМОТРЕНО**

Председатель МС

  
Крючкова О.В.  
Протокол № 01 от  
20.08.2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора

  
Крючкова О.В.  
20.08.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ  
«Графовская  
СОШ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по основам безопасности жизнедеятельности**  
**на уровень среднего общего образования**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов составлена на основе авторской программы: под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Сборник: «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы» под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020. Рабочей программы воспитания МБОУ «Графовская СОШ».

### **Планируемые результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

В результате работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

#### 1) Личностные результаты

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование системы значимых социальных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций.

#### 2) Метапредметные результаты

- анализ ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
- сравнение примеров опасного и безопасного поведения;
- планирование и организация своей жизни и деятельности с учётом безопасности;
- обобщение изученного материала, формулирование выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.

#### 3) Предметные результаты

- формирование научного типа мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний;
- освоение основных понятий и научной терминологии; использование методов познания и исследования, принятых в данной науке.

**Выпускник научится** в 10-11-м классах (*курсивом выделены результаты для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности продолжения образования*):

Выпускник на базовом уровне научится:

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

#### Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз,

мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней

террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

#### Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

#### Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

#### Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

#### Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

#### Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из

строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата

Калашникова;

– выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

– описывать порядок хранения автомата;

– различать составляющие патрона;

– снаряжать магазин патронами;

– выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;

– описывать явление выстрела и его практическое значение;

– объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;

– объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;

– выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;

– объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;

– выполнять изготовку к стрельбе;

– производить стрельбу;

– объяснять назначение и боевые свойства гранат;

– различать наступательные и оборонительные гранаты;

– описывать устройство ручных осколочных гранат;

– выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;

– выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;

– объяснять предназначение современного общевойскового боя;

– характеризовать современный общевойсковой бой;

– описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;

– выполнять приемы «К бою», «Встать»;

– объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;

– выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);

– определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;

– передвигаться по азимутам;

– описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);

– применять средства индивидуальной защиты;

– действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

– описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;

– раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;

– выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

**Военно-профессиональная деятельность**

– Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;

– объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

– характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и

военно-учебных заведениях;

– использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

## Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства.

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Основы здорового образа жизни.

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях.

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы с учетом Рабочей программы воспитания**

**10 класса**

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов	I полугодие	II полугодие	Реализация модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания
----------	----------------------------	------------------	-------------	--------------	---

			1	2	3	4	
1	Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	4	4				<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление доверительных отношений между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации;</li> <li>- активизация познавательной деятельности учащихся на уроке;</li> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</li> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);</li> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</li> <li>- организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией– инициирование ее обсуждения;</li> <li>- высказывания учащимися своего мнения по ее поводу получаемой на уроке информации;</li> <li>- выработки своего отношения к получаемой на уроке информации;</li> </ul>
2	Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.	5	4	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;</li> <li>- проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения;</li> <li>- проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную</li> </ul>

						<p>мотивацию школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- организация сотрудничества и взаимной помощи учащихся на уроке;</li> </ul>
3	<p>Организационные основы защиты населения и территории России в чрезвычайных ситуациях.</p>	5		5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление доверительных отношений между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации;</li> <li>- активизации познавательной деятельности учащихся на уроке;</li> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</li> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);</li> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</li> <li>- организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией–</li> </ul>

						<p>инициирование ее обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-высказывания учащимися своего мнения по ее поводу получаемой на уроке информации;</li> <li>- выработки своего отношения к получаемой на уроке информации;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;</li> <li>- проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения;</li> <li>- проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
4	Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность.	5		2	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</li> <li>- применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;</li> </ul>
5	Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.	5			5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</li> <li>- применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- проявление человеколюбия и</li> </ul>

						<p>добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</li> <li>- применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> </ul>
6	<p>Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.</p>	5		2	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;</li> <li>- проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения;</li> <li>- проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</li> <li>- применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных</li> </ul>

							<p>межличностных отношений в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- организация сотрудничества и взаимной помощи учащихся на уроке;</li> </ul>
7	Оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	5				5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения;</li> <li>- проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</li> <li>- применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> </ul>
	Итого	34	8	8	10	8	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы с учетом Рабочей программы воспитания  
11 класса**

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов	I полугодие		II полугодие		Реализация модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания
			1	2	3	4	
1	Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	4	4				<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление доверительных отношений между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации;</li> <li>- активизация познавательной деятельности учащихся на уроке;</li> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</li> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке правила</li> </ul>

						<p>общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</li> <li>- организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией– инициирование ее обсуждения;</li> <li>- высказывания учащимися своего мнения по ее поводу получаемой на уроке информации;</li> <li>- выработки своего отношения к получаемой на уроке информации;</li> </ul>
2	Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.	5	4	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;</li> <li>- проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения;</li> <li>- проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</li> <li>- применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных</li> </ul>

						<p>межличностных отношений в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- организация сотрудничества и взаимной помощи учащихся на уроке;</li> </ul>
3	Экстремальные ситуации и безопасность человека.	5		5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление доверительных отношений между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации;</li> <li>- активизации познавательной деятельности учащихся на уроке;</li> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</li> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);</li> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</li> <li>- организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией– инициирование ее обсуждения;</li> <li>- высказывания учащимися своего мнения по ее поводу получаемой на уроке информации;</li> <li>- выработки своего отношения к получаемой на уроке информации;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;</li> <li>- проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения;</li> <li>- проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор</li> </ul>

						задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4	Вооружённые силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.	5		2	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</li> <li>- применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;</li> </ul>
5	Особенности военной службы в современной Российской армии.	5			5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</li> <li>- применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения;</li> <li>- проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</li> <li>- применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> </ul>

6	Основы здорового образа жизни.	5			2	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;</li> <li>- проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения;</li> <li>- проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</li> <li>- применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- организация сотрудничества и взаимной помощи учащихся на уроке;</li> </ul>
7	Первая помощь при неотложных состояниях.	5				5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление доверительных отношений между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации;</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизации познавательной деятельности учащихся на уроке;</li> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</li> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);</li> </ul>
	Итого	34	8	8	10	8	