

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Графовская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от «29» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕН»
Директор школы
О.А. Васильчикова
Приказ № «29» от 08.2022г.



**План внеурочной деятельности
среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Графовская средняя общеобразовательная
школа Шебекинского района Белгородской области»
на 2022-2023 учебный год**

Содержание

1. Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Цель и задачи внеурочной деятельности.....	4
4. Принципы Программы.....	6
5. Направления и содержание внеурочной деятельности.....	6
6. Предполагаемые результаты и эффекты внеурочной деятельности.....	8
7. План внеурочной деятельности.....	12
8. Перспективный план внеурочной деятельности	13
9. Условия реализации плана внеурочной деятельности.....	13
10.1. Финансово–экономические условия.....	13
10.2. Информационное обеспечение внеурочной деятельности.....	13
10.3. Мониторинг внеурочной деятельности.....	13
10.4. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности.....	13
10.5. Материально-техническая база внеурочной деятельности.....	13

1. Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности:

федеральные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11классы), утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413; (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613)
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (срок действия до 01.01.2027)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734);
- приказа Минобрнауки России от 07.06.2012 № 24480«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2020 года № 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442»;
- - Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационнометодическое письмо об организации внеурочной деятельности в

рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).

региональные:

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание. М.: «Просвещение» .

школьные:

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Графовская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»;
- Локальные акты МБОУ «Графовская СОШ»
- Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе, должностная инструкция учителя, реализующего внеурочную деятельность, должностная инструкция классного руководителя;

2. Пояснительная записка

План составлен с целью повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала школы;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание среднего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Графовская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области».

При реализации учебного плана применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

3. Цель и задачи внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к

жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «Графовская СОШ» решает следующие специфические **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания;
- осуществлять воспитание благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- способствовать приобретению образовательных результатов, направленных на формирование первичных представлений о гражданственности и патриотизме, формирование нравственных чувств и этического сознания, формирование творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Описание модели организации внеурочной деятельности:

Организация внеурочной деятельности осуществляется за счет ресурсов МБОУ «Графовская СОШ» и в соответствии с пожеланиями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). В школе выбрана и реализуется **оптимизационная модель внеурочной деятельности**. Она осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог и другие). В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель реализации внеурочной деятельности является линейной (распределение часов внеурочной деятельности равномерно в течение учебного года), при которой недельная нагрузка не превышает 10 часов.

Внеурочная деятельность может быть реализована как в течение учебной недели, так и во время каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Для обучающихся, посещающих занятия в структурном отделении дополнительного образования школы, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности может сокращаться при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок указанных организаций.

Также в плане внеурочной деятельности заложены модули классного руководителя (классные часы, экскурсии, патриотическое воспитание, сохранение здоровья, коллективные творческие дела, участие в конкурсах, олимпиадах, профилактика правонарушений и др). В модуле классного руководителя может отсутствовать расписание занятий внеурочной деятельности, так как занятия (мероприятия) проводятся в свободной форме, с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей. Образовательная нагрузка несистемных занятий (мероприятий) распределяется в течение учебного года. Классный руководитель ведёт учёт всех занятий. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия (мероприятия) отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры и др.

4. Принципы Программы

- Включение обучающихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учет возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей детских объединений, их интересы, склонности, установки.
- Месторасположение школы по отношению к лесу, реке, водохранилищу, районному и областному центру.

5. Направления и содержание внеурочной деятельности.

5.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Графовская СОШ». Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Графовская СОШ».

5.2. Внеурочная деятельность организована по следующим **направлениям**:

1. Духовно-нравственное
2. Социальное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное
5. Спортивно-оздоровительное.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ «Графовская СОШ» предусмотрено проведение в форме классного часа: 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).

Внеурочная деятельность организована по следующим **видам**: проектная, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество социальная

преобразующая добровольческая деятельность, техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.; **в формах:** экскурсии, детские объединения, секции, соревнования, подвижные игры, круглые столы, конференции, НОУ, дискуссии, заочные путешествия.

Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с социальным заказом в МБОУ «Графовская СОШ» реализуются следующие направления и формы внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основные задачи:

- формировать общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
 - воспитывать нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщать обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранять базовые национальные ценности российского общества;
 - способствовать последовательному расширению и укреплению ценностно-смысловой сферы личности.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формировать психологическую культуру и коммуникативную компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- сформировать способность обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- способствовать становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформировать способность видеть и понимать социальные проблемы;
- сформировать способность и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно-значимых проблем (на примере экологических проблем);

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- сформировать навыки научно-интеллектуального труда;
- развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения;
- сформировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;
- создать условия для включения обучающихся в поисковую, исследовательскую, проектную деятельность;
- сформировать первичные умения поисковой, исследовательской, проектной деятельности;
- способствовать овладению навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени среднего общего образования.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- сформировать ценностные ориентации общечеловеческого содержания;
- способствовать становлению активной жизненной позиции;
- расширять общий и художественный кругозор обучающихся;
- способствовать обогащению эстетических чувств и развитию у младших школьников художественного вкуса
- воспитывать основы правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

План внеурочной деятельности МБОУ «Графовская СОШ» реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

6. Предполагаемые результаты и эффекты внеурочной деятельности.

6.1. Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

6.2. Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

6.3. Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены для ученика основной школы.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Наличие лишь знаний и понимание общественной жизни, образцов гражданского поведения – конечно, немало, но все же недостаточно для появления гражданской идентичности. А вот если школьник приобретет опыт гражданских отношений и поведения в дружественной среде (например, в школьном самоуправлении), и тем более, в открытой общественной среде (в социальном проекте, в гражданской акции), то вероятность становления его гражданской компетентности и идентичности существенно возрастает.

Согласно ФЗ «Об образовании» план внеурочной деятельности включает в себя достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты можно рассмотреть на трех уровнях:

1. усвоение школьником социально значимых знаний, т. е. знаний норм и традиций того общества, в котором он живёт. Это поможет растущему человеку лучше ориентироваться в жизни окружающего его общества, понимать, на каких правилах оно держится, что в нём считается нужным, верным, правильным, что в нём осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и социально неодобряемые формы поведения. Это так называемый знаниевый компонент личностных результатов;
2. развитие социально значимых отношений обучающегося — позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в этом обществе ценностями — к Отечеству, труду, знаниям, природе, культуре, миру, к другим людям, к людям иной культуры, национальности, вероисповедания, к здоровью, своему внутреннему миру и т. п. Это аксиологический компонент личностных результатов;
3. приобретение школьником опыта осуществления социально значимых действий, ориентированных на сохранение и развитие того, что в обществе признаётся ценностями. Это деятельный компонент личностных результатов.

Таким образом, обучающийся должен пройти через 3 уровня: получить знания, понять ресурсы, которые его окружают для перехода к практическим действиям, что будет способствовать разностороннему развитию личности.

Внеурочная деятельность основывается прежде всего на внутреннюю мотивацию и желании всех субъектов образовательного процесса. Только в этом случае личностно развивающий, воспитательный потенциал внеурочной деятельности может быть реализован в полной мере. И не только для обучающихся, но и для педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров и т.д. Поэтому, согласно Стандарту, виды внеурочной деятельности, которые предлагает школа, должны быть привлекательны для всех сторон, отвечать их потребностям и интересам.

Метапредметными результатами внеурочной деятельности, согласно ФГОС, является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

7. План внеурочной деятельности (годовой)

Направления (виды) внеурочной деятельности	Классы/ часы		
	10 класс	11 класс	
Спортивно-оздоровительное	1	1	68
Общеинтеллектуальное	1	1	68
Общекультурное	2	1	102
Духовно-нравственное	1	1	68
Социальное	1	1	68

Всего часов (в неделю):	6	5	11
Всего часов (в год):	204	170	374

10 класс (6 часов)

Направление развития личности	Форма реализации	Наименование и автор программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол»	В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий «Волейбол»	1	34
Общеинтеллектуальное	Детское объединение «Финансовая Грамотность»	Ю.В.Брехова, А.П.Алмосов, ДЮ.Завьялов	1	34
Общекультурное	Детское объединение «Я и моя профессия»	Г.В.Резапкина «Психология и выбор профессии»	1	34
	Детское объединение «Культурное наследие России»	«История Русской культуры» Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова	1	34
Духовно-нравственное	Детское объединение «Нравственные основы семейной жизни»	А.В.Прокопенко Т.А.Остапенко, Е.Н.Сизых	1	34
Социальное	Детское объединение «Педагогический класс»	«Педагогический класс»	1	34

11 класс (5 часов)

Направление развития личности	Форма реализации	Наименование и автор программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол»	В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий «Волейбол»	1	34
Общеинтеллектуальное	Детское объединение «Интеллектуальные игры»	Б.О.Бурда, М. Поташев, А. Левитас.	1	34
Общекультурное	Детское объединение «Я и моя профессия»	Г.В.Резапкина «Психология и выбор профессии»	1	34
Духовно-нравственное	Детское объединение «Нравственные основы семейной жизни»	А.В.Прокопенко Т.А.Остапенко, Е.Н.Сизых	1	34

Социальное	Детское объединение «Финансовая грамотность»	Ю.В.Брехова, А.П.Алмосов, ДЮ.Завьялов	1	34
------------	---	---	---	----

7. Перспективный план внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	классы		
			10	11	Всего
Спортивно - оздоровительное	Секция	«Волейбол»	1	1	2
Духовно-нравственное	Детское объединение	«Нравственные основы семейной жизни»	1	1	2
Общеинтеллектуальное	Детское объединение	«Интеллектуальные игры»	-	1	1
	Детское объединение	«Финансовая грамотность»	1	-	1
Общекультурное	Детское объединение	«Я и моя профессия»	1	1	2
	Детское объединение	«Культурное наследие России»	1	-	1
Социальное	Детское объединение	«Финансовая грамотность»	1	1	2

9. Условия реализации плана внеурочной деятельности.

10.1. Финансово-экономические условия.

Оплата часов внеурочной деятельности производится в соответствии с квалификационной категорией педагогов из средств дополнительного финансирования.

10.2. Информационное обеспечение внеурочной деятельности.

В школе имеется компьютерный класс, компьютеры и мультимедийные проекторы в классах, где проводятся занятия.

10.3. Мониторинг внеурочной деятельности осуществляется:

1. Через оценку востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Через сохранность контингента всех направлений внеклассной работы;
3. Через анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью

выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

10.4. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности.

В реализации внеурочной деятельности участвуют:

1. Педагоги школы:

- учитель информатики
- учитель английского языка
- учителя физической культуры

- учитель изобразительного искусства
- учитель внеурочной деятельности
- 2. Педагог-психолог
- 3. Библиотекарь

10.5. Материально-техническая база внеурочной деятельности.

Комплект оборудования для реализации спортивно-оздоровительного направления.

Наименование
Для занятий гимнастикой:
Шведская стенка
Маты
Гимнастические скамейки
Гимнастические скакалки, обручи (пластмассовые), мячи
Для подвижных игр:
Мячи резиновые большие D = 20см
Мячи малые D = 10см
Флажки для разметки дистанций
Устройство для установки стойки для обводки
Кегли
Городки
<i>Подкомплект содержит оборудование места для проведения подвижных игр, связанных с выполнением физических упражнений: с ходьбой, бегом, прыжками, метаниями, лазанием и другими двигательными действиями, выполняемыми по определенным правилам состязанья или установкам педагога, а также инвентарь, необходимый для подвижных игр.</i>
Вспомогательное оборудование
Сетки для защиты окон
Сетки для переноски мячей
Кронштейны и укладки для хранения оборудования игровых комплектов
Насос для надувания мячей

Спортивно-оздоровительное направление .

Для организации деятельности в рамках этого направления внеурочной деятельности используется материально-техническая база спортзала.

Духовно-нравственное направление.

Для организации деятельности в рамках этого направления внеурочной деятельности используется материально-техническая база кабинета истории, информатики, школьного этнографического музея, библиотеки.

Общеинтеллектуальное направление.

Для организации деятельности в рамках этого направления внеурочной деятельности используется материально-техническая база кабинета информатики, истории, английского языка, библиотека.

Общекультурное направление.

Для организации деятельности в рамках этого направления внеурочной деятельности имеется пианино, магнитофон, комплект звукоусилительной аппаратуры (колонки, усилитель, микрофоны), музыкальный центр, телевизор, DVD проигрыватель, возможно, использование материально – технического оснащения кабинета технологии и изобразительного искусства, музыки.

Социальное направление.

Для организации деятельности в рамках данного направления используется материально-техническая база кабинета биологии, учебно-методическая и специальная литература, имеющаяся в библиотеке, кабинет информатики.